



MINISTERUL EDUCAȚIEI ȘI CERCETĂRII  
CENTRUL NAȚIONAL PENTRU DEZVOLTAREA  
ÎNVĂȚĂMÂNTULUI PROFESIONAL ȘI TEHNIC

# PLAN DE ACȚIUNE AL ȘCOLII - PAS -

Nr. de înregistrare 6144/ 24.10.2025

## LICEUL TEHNOLOGIC ION C. BRĂȚIANU, COMUNA BĂRCĂNEȘTI

Revizuit în Octombrie 2025

2025-2029



**COMISIA PENTRU ELABORARE PAS:**

**Responsabil: Prof. Rădulescu Veronica Georgeta – Director**

**Membri:**

**Prof. Ionescu Valentina**

**Prof. Lazăr Magdalena**

**Prof. Miu Andreea**

**PARTENERI SOCIALI:**

INSPECTORATUL ȘCOLAR AL JUDEȚULUI PRAHOVA  
CONSILIUL LOCAL AL COMUNEI BĂRCĂNEȘTI  
AGENȚIA JUDEȚEANĂ PENTRU OCUPAREA FORȚEI DE MUNCĂ PRAHOVA  
DIRECȚIA JUDEȚEANĂ DE STATISTICĂ PRAHOVA  
CENTRUL JUDEȚEAN DE ASISTENȚĂ PSIHOPEDAGOGICĂ PRAHOVA

Dezbătut și avizat în ședința Consiliului  
Profesoral din 17.10.2025  
Președinte Consiliul Profesorat,  
Director Rădulescu Veronica Georgeta



Aprobat în ședința Consiliului de Administrație  
Din 23.10.2025  
Președinte Consiliul de Administrație,  
Director Rădulescu Veronica Georgeta



## CUPRINS

<b>PARTEA – I – CONTEXTUL</b> .....	5
1.1. Misiunea școlii .....	5
Viziunea școlii: “Construim viitorul prin fiecare elev care ne trece pragul.”.....	5
1.2. Profilul școlii.....	5
<b>PARTEA a II - a ANALIZA NEVOILOR</b> .....	15
<b>Oferta școlilor din ÎPT pentru formarea adulților</b> .....	20
Concluzii și recomandări – implicațiile pentru ÎPT .....	20
Concluziile privind șansele absolvenților ÎPT.....	22
• Parteneri foști, actuali și potențiali.....	37
2.2.1. Materiale și resurse didactice.....	39
2.2.2. Rezultatele elevilor .....	42
2.2.3. Consilierea și orientarea vocațională oferită elevilor .....	43
2.2.4. Calificări și curriculum .....	43
2.2.5. Resursele fizice și umane .....	45
2.2.6. Parteneriate și colaborare .....	45
2.3. Analiza SWOT – rezumat și matrice .....	46
2.4. Rezumatul aspectelor principale care necesita dezvoltare .....	48
<b>PARTEA A III-A – PLANUL OPERAȚIONAL</b> .....	49
<b>PARTEA A IV-A - CONSULTARE, MONITORIZARE ȘI EVALUARE</b> .....	58
• Acțiuni în vederea elaborării PAS:.....	58
• Surse de informații: .....	58
• Monitorizarea și evaluarea. ....	58
• Programul activității de monitorizare și evaluare .....	59
• Anexe.....	60

## LISTA ABREVIERILOR

PRAI Planul Regional de Acțiune pentru Învățământ  
PLAI Planul Local de Acțiune pentru Învățământ 2023 – 2025  
PAS Planul de Acțiune al Școlii  
RAEI Raportul Annual de Evaluare Internă  
CEAC Comisia pentru Evaluarea și Asigurarea Calității  
AJOFM Agenția Județeană de Ocupare a Forței de Muncă  
ANOFM Agenția Națională de Ocupare a Forței de Muncă  
CJ Consiliul Județean  
CAEN Nomenclatorul Activităților Economice Clasificarea Activităților din Economia Națională  
CNP Comisia Națională de Prognoză  
CR Consoțiu Regional  
CLD Comitetul Local de Dezvoltare a Parteneriatului Social  
COR Codul Ocupațiilor din România  
CDR Consiliul de Dezvoltare Regională  
FPC Formare Profesională Continuă (formarea adulților)  
DJS Direcția Județeană de Statistică  
SEOFM Strategia Europeană de Ocupare a Forței de Munca  
FSE Fondul Social European  
UE Uniunea Europeană  
PIB Produsul Intern Brut  
VAB Valoarea Adăugată Brută  
ÎU Învățământ Universitar  
IDRU Index Dezvoltarea Resurselor Umane  
DRU Dezvoltarea Resurselor Umane  
INS Institutul Național de Statistică (România)  
IPT Învățământ Profesional și Tehnic  
ISCED Clasificarea Internațională Standard a Educației (UNESCO)  
ISCO Intenational Standard Classification of Occupations  
ISJ Inspectoratul Școlar Județean  
OIM Organizația Internațională a Muncii (ILO International Labour Office)  
IFPI Învățământ și Formare Profesională Inițială  
CLDPS Comitete Locale de Dezvoltare a Parteneriatului Social in formarea profesională  
PDL Planul de Dezvoltare Locală  
ACL Analiza Cadrului Logic A  
PM Analiza Pieței Muncii  
MECI Ministerul Educației Cercetării și Inovării  
MMFPS Ministerul Muncii, Familiei și Protecției Sociale  
PNAO Planul Național de Acțiune pentru Ocuparea Forței de Muncă  
PND Planul Național de Dezvoltare  
ONG Organizații Non-guvernamentale  
NUTS Nomenclatorul Unităților Teritoriale pentru Statistică  
PCM Management-ul Ciclului Proiectului (PCM Project Cycle Management)  
UIP Unitatea de Implementare a Proiectului  
PDR Planul de Dezvoltare Regională  
RO România  
POS Programul Operațional Sectorial  
SAM Scoala de Arte și Meserii  
SWOT Puncte Tari, Puncte slabe, Oportunități, Amenințări  
ÎPT Învățământ Profesional și Tehnic  
VET Învățământ și Formare Profesională

WB Banca Mondială (Word Bank)  
UNESCO Organizația Națiunilor Unite pentru Educație, Știință și Cultură  
SPP Standare de Pregătire Profesională

# PLANUL DE ACȚIUNE AL LICEULUI TEHNOLOGIC AGRICOL, COM. BĂRCĂNEȘTI-PRAHOVA 2025 – 2029

## PARTEA – I – CONTEXTUL

Contextul de elaborare al Planului de Acțiune al Școlii (PAS), la nivelul Liceului Tehnologic Agricol, comuna Bărcănești, îl constituie dezvoltarea unui mediu de educație și formare profesională care să asigure pentru tinerii și adulții din zona județului Prahova, dar și din alte județe al Regiunii Sud Muntenia, servicii de instruire profesionale de calitate, stimulând procesul de orientare în carieră, dar și creșterea potențialului economic și social al zonei.

Pentru elevii din ciclul primar și gimnazial ne dorim să construim un mediu sigur în care să descopere plăcerea de a învăța, să își dezvolte aptitudinile și să pună bazele unei educații solide.

Planul de acțiune al școlii face parte din sistemul de asigurare și de management al calității și descrie modul în care unitatea școlară urmează să-și atingă obiectivele pe de o parte, iar pe de altă parte reprezintă o modalitate de prezentare a rezultatelor obținute în anul școlar precedent. În același timp constituie și un mijloc de comunicare între școală și principalii săi parteneri, o platformă pentru colaborarea cu aceștia. Planul de acțiune al școlii este un instrument de a prezenta nivelul de performanță și dotare al școlii către potențialii clienți și către alte părți interesate de procesul instructiv-educativ desfășurat de instituția noastră de învățământ.

### 1.1. Misiunea școlii

Misiunea școlii este de a oferi un mediu educațional sigur, incluziv și stimulat, în care fiecare elev - de la preșcolar, prin ciclul primar și gimnazial, până la nivel postliceal — să își descopere potențialul și să își dezvolte competențele intelectuale, sociale și profesionale. În primele etape ale educației, cultivăm curiozitatea, abilitățile sociale și competențele fundamentale; în ciclul gimnazial, sprijinim autonomia, gândirea critică și spiritul civic, pregătind elevii pentru parcursul educațional și profesional viitor. Școala promovează un climat de solidaritate și apartenență, în care respectul, colaborarea și sprijinul reciproc între elevi, cadre didactice și părinți construiesc o comunitate unită și activ implicată. Prin orientare profesională de calitate, parteneriate durabile cu comunitatea și implicare în proiecte relevante, inspirăm elevii să fie creativi, responsabili și motivați să contribuie la dezvoltarea societății și la protecția mediului.

### Viziunea școlii: “Construim viitorul prin fiecare elev care ne trece pragul.”

Ne dorim să păstrăm tradiția instituției, să răspundem nevoilor comunității, dar și cerințelor individuale și de grup, să construim parteneriate cu comunitatea locală și cu alte instituții din țară și din Uniunea Europeană pentru dezvoltarea dimensiunii europene a învățământului românesc

### 1.2. Profilul școlii

Liceul Tehnologic „Ion C. Brătianu” din Bărcănești este situat în sudul județului Prahova, la o distanță de 5 km față de orașul Ploiești, pe ruta Ploiești – București. Formează de 62 de ani, cu devotament și dăruire, minți și inimi de autentici dascăli, la rândul lor formatori de conștiințe și personalități.

Scurt istoric al unității școlare:

- în anul 1962 a luat ființă Școala de tractoriști, pe lângă S.M.A. Bărcănești, din nevoia de a pregăti tractoriști pentru brazdă și pentru atelierile de reparații;
- în anul 1963 Școala de tractoriști se transformă în Școala profesională de mecanici agricoli, învățământul desfășurându-se în fostele remize ale S.M.A.-ului Bărcănești;
- în anul 1970 școala se extinde prin construirea unui local nou cu 10 săli de clasă;
- în anul 1974 a luat ființă liceul, prin introducerea învățământului liceal de zi, treapta I (clasa a IX-a);
- în anul 1976 se introduce învățământul liceal de zi, treapta a II-a (clasa a XI-a);
- în anul 1978 se introduce învățământul liceal, curs seral, treapta I și în 1980 – învățământul liceal, curs seral, treapta a II-a;

- în anul 1981 se introduce învățământul de maiștri și în anul 1991 – învățământul postliceal;
- în anul 1986 școala beneficiază de construcția unei clădiri cu 5 săli de clasă, o sală de sport și un internat cu o capacitate de 250 de locuri;
- în anul 1991 a fost realizat un poligon de conducere auto;
- din anul 1999 funcționează învățământul preprimar, primar și gimnazial;
- în anii 1995-2000 au fost efectuate lucrări de reparații (curente și capitale) la trei clădiri ce au în componența lor cabinete de specialitate și ateliere școlare;
- a avut loc, în special după anul 1990, o diversificare a meseriilor în care se pregătesc elevii; alături de meseriile din profilul agricol (agronom, horticultor, zootehnist, veterinar, mecanic agricol, contabil) au apărut meserii din profilul industriei alimentare (operator în industria cărnii, laptelui și conservelor) și transporturi (electromecanic auto și electrician auto);
- au fost realizate microferme școlare (fermă de cultură mare, de pomicultură, de legumicultură și fermă zootehnică, care să constituie modele pentru absolvenții de liceu și școală profesională).
- În perioada 2007-2013 Grupul Școlar Agricol Bărcănești coordonează activitatea din Școala cu clasele I-VIII Tătărani și din Grădinița Tătărani
- din septembrie 2009 în cadrul învățământului preșcolar funcționează o grupă de grădiniță cu program prelungit
- din septembrie 2025 Liceul Tehnologic „Ion C. Brătianu” își schimbă denumirea în Liceul Tehnologic „Ion C. Brătianu” și fuzionează prin absorbție cu Școala Gimnazială „Gheorghe Lazăr”, care devine structură

În anul școlar 2025-2026 **Liceul Tehnologic „Ion C. Brătianu”, com. Bărcănești** are următoarele niveluri de școlarizare :

- Învățământ preșcolar cu 9 grupe de grădiniță;
- Învățământ primar cu clasele 0 – IV- 20 clase;
- Învățământ gimnazial cu clasele V – VIII – 15 clase;
- Învățământ liceal tehnologic cu clasele IX – XII – curs de zi – 4 clase;
- Învățământ profesional de 3 ani – curs de zi – 3 clase;
- Învățământ liceal tehnologic cu clasele XI – XIII – curs seral – 3 clase

**Liceul Tehnologic „Ion C. Brătianu”, Com. Bărcănești** este o unitate școlară pentru învățământ de masă, finanțat din resurse publice, adoptând sistemul tradițional de învățământ, la forma de învățământ, cursuri de zi. Predarea este în limba română.

Limbi străine studiate: Engleză și Franceză

### **Populația școlară**

În cadrul Liceului Tehnologic Agricol, comuna Bărcănești, în anul școlar 2024 – 2025, s-au desfășurat activitatea instructiv – educativă, un număr total de 352 elevi, proviniți majoritar din mediul rural și 84 elevi provin din mediul urban.

În anul școlar 2025 - 2026 structura populației școlare pe cicluri de învățământ /nivele de învățământ și clase, se prezintă astfel:

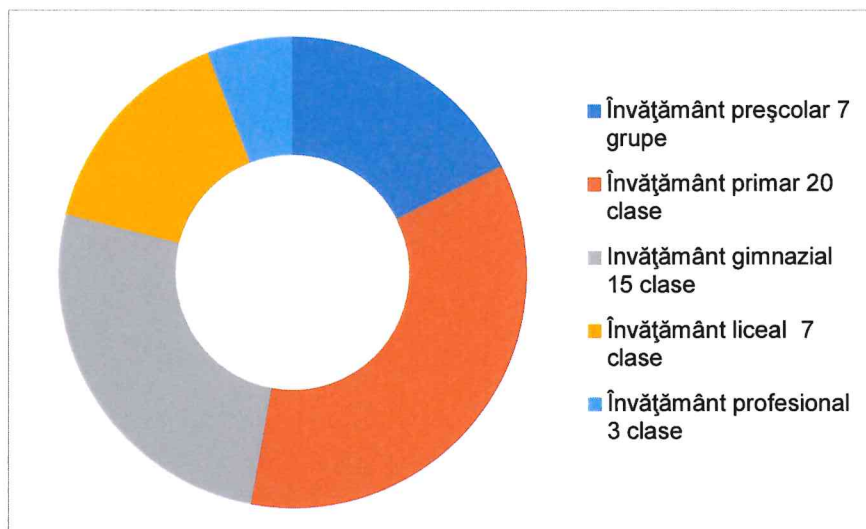
Tabel nr. 1: Efectivele pe clase, la nivelul unității de învățământ, în anul școlar 2025– 2026

Ciclu de învățământ	Număr clase/ grupe	Număr de elevi
Învățământ preșcolar	7 grupe	151
Învățământ primar	20 clase	304

Învățământ gimnazial	15 clase	225
Învățământ liceal	7 clase	130
Învățământ profesional	3 clase	51
Total	54	852

[Sursa: Date interne ale Compartimentului Secretariat]

Distribuția elevilor pe cicluri de învățământ



### **Oferta de formare profesională pe niveluri de învățământ și profiluri**

Liceul Tehnologic „Ion C. Brătianu” Bărcănești aparține Filierei Tehnologice, având următoarea structură a ofertei de formare profesională, pe niveluri de învățământ, domenii și calificări:

Tabel nr. 2: Oferta de formare profesională pe domenii și calificări, la nivelul unității de învățământ, în anul școlar 2025– 2026

Nivel de învățământ	Domeniul / Profilul	Calificări
Învățământ liceal Nivel 4	Resurse naturale și protecția mediului	Tehnician în industria alimentară
Învățământ profesional Nivel 3	Industria alimentară:	Brutar- patiser-preparator produse fainoase Preparator produse din carne și pește - DUAL

Oferta educațională, respectiv identificarea calificărilor profesionale pentru care se organizează școlarizarea în unitatea noastră are la bază tendințele de dezvoltare socio-economice și prognoza ocupării forței de muncă în conformitate cu Planul Regional de Acțiune pentru Dezvoltarea Învățământului Profesional și Tehnic (PRAI) și Planul Local de Acțiune pentru Dezvoltarea Învățământului Profesional și Tehnic (PLAI). Atât la nivel local, județean, cât și regional se înregistrează necesitatea formării și specializării forței de muncă în domeniul industriei alimentare și agriculturii, printre priorități înscriindu-se

atât activitățile din sectorul alimentației. Astfel, prin oferta sa educațională Liceul Tehnologic „Ion C. Brătianu” contribuie într-o anumită măsură la asigurarea practicării unor cerute pe piața muncii locale, cât și județene.

### **Experiența în derularea de proiecte, parteneriate și activități de cooperare europeană**

Activitățile derulate în anul școlar 2024 – 2025 au vizat următoarele domenii: educație pentru cetățenie democratică, sănătate și stil de viață sănătos, educație culturală, educație pentru reacții corecte în situații de urgență, voluntariat, educație pentru dezvoltare personală și profesională.

### **1.3 Analiza rezultatelor anului școlar 2024 – 2025**

Dezvoltarea bazei materiale și atragerea de resurse financiare

Bugetul prognozat (pentru anul financiar în curs) destinat dezvoltării activităților educaționale este în cuantum de **6.287.023 RON** și este constituit din următoarele surse de proveniență (inclusiv veniturile din proiecte cu finanțare externă, după caz):

- **Bugetul administrației centrale**, finanțare integrală din bugetul de stat – bugetul inițial al Liceului Tehnologic Agricol, Comuna Bărcănești: **4.000.023 lei**
- **Bugetul administrației locale**, finanțare integrală din bugetul local – bugetul inițial al Liceului Tehnologic Agricol, Comuna Bărcănești: **1.747.000 lei**
- **Bugetul administrației locale**, finanțare integrală din venituri proprii: **540.000 lei**

La data de **1 octombrie 2025**, bugetul acordat pentru dezvoltarea activităților educaționale ale **Liceului Tehnologic „Ion C. Brătianu”, Comuna Bărcănești**, este în cuantum de **17.128.208 RON** și este constituit din următoarele surse de proveniență:

- **Bugetul administrației centrale**, finanțare integrală din bugetul de stat: **12.800.208 lei**
- **Bugetul administrației locale**, finanțare integrală din bugetul local: **3.788.000 lei**
- **Bugetul administrației locale**, finanțare integrală din venituri proprii: **540.000 lei**

### **Execuția bugetară la 1 octombrie 2025**

#### **1. Bugetul administrației centrale – finanțare integrală din bugetul de stat (cheltuieli):**

<b>Titlu</b>	<b>Denumire</b>	<b>Suma (lei)</b>
Titlul I	Cheltuieli de personal (10)	9.716.493
Titlul IX	Asistență socială (57)	11.650
Titlul XI	Alte cheltuieli (59)	1.227.713
Titlul XII	Proiecte cu finanțare – fonduri europene nerambursabile (60)	89.954
Titlul XXI	Plăți efectuate în anii precedenți și recuperate în anul curent (85)	- 70.187

**Total execuție bugetară – buget de stat: 11.045.810 lei**

#### **2. Bugetul administrației locale – finanțare integrală din bugetul local (cheltuieli):**

<b>Titlu</b>	<b>Denumire</b>	<b>Suma (lei)</b>
Titlul I	Cheltuieli de personal (10)	47.763
Titlul II	Bunuri și servicii (20)	1.620.068

<b>Titlu</b>	<b>Denumire</b>	<b>Suma (lei)</b>
Titlul IX	Asistență socială (57)	129.384

**Total execuție bugetară – buget local: 1.797.215 lei**

### **3. Bugetul administrației locale – finanțare integrală din venituri proprii (cheltuieli):**

<b>Titlu</b>	<b>Denumire</b>	<b>Suma (lei)</b>
Titlul II	Bunuri și servicii (20)	64.146
Titlul XV	Active nefinanciare (71)	26.680

**Total execuție bugetară – venituri proprii: 90.826 lei**

### **4. Bugetul administrației locale – finanțare integrală din venituri proprii (venituri), sursa E:**

<b>Categoria de venituri</b>	<b>Suma (lei)</b>
Venituri din prestări servicii (33.08)	37.847
Subvenții de la bugetul de stat (sume primite de la APIA – 42.43)	567

**Total execuție bugetară – venituri: 38.414 lei**

#### **Dezvoltarea resurselor umane**

În anul școlar 2024 – 2025, un număr mare de cadre didactice ale liceului nostru au fost cuprinse în diferite activități de perfecționare și formare profesională continuă.

Cursuri și programe de formare profesională continuă

✓ Programul de formare Educație digitală: Certificat de absolvire,

Participanți: 38 cadre didactice

2 cadre didactice au promovat examenul pentru definitivarea în învățământ

1 cadru didactic a obținut gradul didactic I

#### **Asigurarea internă a calității**

Introducerea unui sistem de asigurare a calității în ÎPT va furniza pentru procesul de planificare strategică la toate nivelurile (planurile regionale și locale, planurile de acțiune la nivelul școlii) un set de indicatori standard care să faciliteze decidenților comparațiile în cadrul sistemului și compatibilizarea între cerere și ofertă. Conducând la creșterea transparenței față de beneficiari, mecanismele de asigurare a calității vor avea un impact decisiv în motivarea și implicarea partenerilor sociali în planificarea ofertei și a strategiilor de îmbunătățire.

Acest proces a fost realizat de către Comisia pentru Evaluarea și Asigurarea Calității constituită la nivelul școlii și a constat în:

✓ Continuarea implementării principiilor calității din Manualul de autoevaluare a furnizorilor de educație și formare profesională (FEFP)

- ✓ Monitorizarea internă a activității școlii
- ✓ Întocmirea raportului de autoevaluare și validarea acestuia prin evaluare externă
- ✓ Întocmirea planului de îmbunătățire
- ✓ Monitorizarea externă

Continuarea implementării principiilor calității din Manualul de autoevaluare a furnizorilor de educație și formare profesională s-a realizat astfel:

- ✓ Ședințe cu șefii de catedre în vederea prelucrării principiilor calității
- ✓ Realizarea portofoliilor subcomisiilor curriculum cu documentele necesare
- ✓ Realizarea portofoliilor profesorilor
- ✓ Realizarea portofoliilor elevilor pe clase
- ✓ Participarea membrilor C.E.A.C. la toate activitățile școlare și extrașcolare
- ✓ Realizarea manualului calității unității

Rezultatele elevilor la examenul de bacalaureat

În cadrul Liceul Tehnologic „Ion C. Brătianu”, comuna Bărcănești, examenul de Bacalaureat a fost organizat și s-a desfășurat în baza Metodologiei de organizare și desfășurare a examenului de bacalaureat – 2025, aprobată prin Ordinului Ministrului Educației nr. 6481/2024 privind organizarea și desfășurarea examenului național de bacalaureat – 2025.

La examenul de bacalaureat s-au înregistrat următoarele rezultate:

- La examenul de bacalaureat, promovabilitatea a fost de **75%** din totalul absolvenților de clasa a XII-a și a XIII a.
- Rezultate pe probe**
- **Limba română 4.91**
- **Matematică tehnologic 5.88**
- **Biologie vegetală și animală 5.40**

#### **Examenul de certificare a competențelor profesionale de nivel 3 specializarea Brutar, patiser, preparator produse făinoase**

Procentul de promovabilitate a fost de 100% (din numărul elevilor care au susținut acest examen), respectiv

- 71.43% din candidați au obținut calificativ Foarte bine
- 14.28% din candidați au obținut calificativ Bine
- 14.28% din candidați au obținut calificativ Satisfăcător

#### **Examenul de certificare a calificării absolvenților învățământului liceal, filiera tehnologică nivel 4 – specializarea Tehnician în industria alimentară**

S-au înscris 20 de elevi, 19 elevi prezenți

Procentul de promovabilitate a fost de 95% (din numărul elevilor care au susținut acest examen), respectiv

21.05% din candidați au obținut calificativ «Excelent»  
 10.52% din candidați au obținut calificativ «Foarte bine»  
 68.42% din candidați au obținut calificativ «Bine»

#### **Examenul de certificare a calificării absolvenților învățământului postliceal, nivel 5 – specializarea Cadastru funciar topograf, nivel 5**

21 absolvenți înscriși

20 absolvenți prezenți

100% absolvenți prezenți promovați

În cadrul Liceul Tehnologic „Ion C. Brătianu”, comuna Bărcănești, Evaluarea Națională s-a fost organizat și s-a desfășurat în baza Ordinului Nr. O.M Nr. 6.479 / 2024 privind organizarea și desfășurarea evaluării naționale pentru absolvenții clasei a VIII-a, în anul școlar 2024 – 2025. S-au înregistrat următoarele rezultate

- La examenul de Evaluare Nationala la clasa a VIII-a, s-au înregistrat următoarele rezultate

## **LIMBA ROMÂNĂ**

Medie pe probă

Școala Gimnazială sat Tătărani 8.14 (13 candidați)

Liceul Tehnologic Agricol 7.85 (16 candidați)

Școala Gimnazială «Gheorghe Lazăr » 6.54 (11 candidați)

Școala Gimnazială sat Românești 7.72 (10 candidați)

## **MATEMATICĂ**

Medie pe probă

Școala Gimnazială sat Tătărani 7.46 (13 candidați)

Liceul Tehnologic Agricol 6.16 (16 candidați)

Școala Gimnazială «Gheorghe Lazăr » 5.23 (11 candidați)

Școala Gimnazială sat Românești 5.70 (10 candidați)

### **Medie evaluare pe unități școlare**

Școala Gimnazială sat Tătărani 7.80 (13 candidați)

Liceul Tehnologic Agricol 6.18 (16 candidați)

Școala Gimnazială «Gheorghe Lazăr » 5.23 (11 candidați)

Școala Gimnazială sat Românești 5.70 (10 candidați)

### **Măsuri propuse de conducerea unității pentru îmbunătățirea rezultatelor la examenul de bacalaureat și Evaluare națională :**

- ✓ Eficientizarea demersului didactic, urmărirea cu consecvență în procesul de predare – învățare – evaluare a atingerii standardelor curriculare la fiecare disciplină;
- ✓ Uniformizarea nivelului de exigență a cadrelor didactice din școală, astfel încât notele să reflecte obiectiv nivelul real de atingere a standardelor;
- ✓ Utilizarea de modalități alternative de pregătire a candidaților pentru examen, pe modele de itemi, care să vizeze fiecare competență din curriculumul disciplinei;
- ✓ Cuprinderea echilibrată a conținuturilor programelor de examen, dozarea rațională a volumului de lucru și a dificultății problemelor/ temelor tratate în cadrul fiecărei lecții.
- ✓ Întâlniri periodice cu părinții elevilor din clasele a VIII-a și a XII – a pentru a fi comunicat stadiul pregătirii acestora în vederea susținerii examenelor de sfârșit de ciclu.

### Examenul de Certificare a Competențelor Profesionale

La nivelul Liceului Tehnologic Agricol Bărcănești s-a organizat examenul de certificare a competențelor profesionale pentru nivel 4, în sesiunea iunie 2025, iar pentru nivel 3, în sesiunea iunie – iulie 2025, comisiile de examen fiind constituite la nivel ISJ Prahova.

În vederea desfășurării examenului de Certificare a Competențelor Profesionale a fost respectată legislația în vigoare :

1. O.M.E.N. nr. 4434/ 29.08.2014 privind aprobarea Metodologiei de organizare și desfășurare a examenului de certificare a calificării absolvenților învățământului liceal, filiera tehnologică, cu modificările și completările ulterioare prin O.M.E.C. nr. 6419/ 2022 pentru modificarea și completarea O.M.E.N. nr. 4434 / 2014 privind aprobarea Metodologiei de organizare și desfășurare a examenului de certificare a calificării absolvenților învățământului liceal, filiera tehnologică, pentru anul școlar 2019 – 2020
2. O.M.E.C.Ș. nr. 5005/ 02.12.2014 privind aprobarea Metodologiei de organizare și desfășurare a examenului de certificare a calificării profesionale a absolvenților învățământului postliceal, cu modificările și completările ulterioare prin O.M.E.C. nr. 4494/ 10.06.2020 privind modificarea și completarea Metodologiei de organizare și desfășurare a examenului de certificare a calificării profesionale a absolvenților învățământului postliceal, aprobată prin ordinul ministrului educației naționale și al ministrului delegate pentru învățământ superior, cercetare științifică și dezvoltare tehnologică nr. 5.005/2014
3. O.M.E.N. 4435/ 2014 privind aprobarea Metodologiei de organizare și desfășurare a examenului de certificare a calificării profesionale pentru absolvenții învățământului profesional cu durata de 3 ani, cu

modificările și completările ulterioare prin OME 3751/2021 privind instituirea unor măsuri pentru organizarea și desfășurarea examenului de certificare a calificării profesionale pentru absolvenții învățământului liceal și pentru modificarea și completarea OMEN 4434/2014, aprobată prin Ordinul ministrului educației naționale nr. 4435/2014, pentru anul școlar 2021-2022

4. Ordin 6477/2024 privind aprobarea graficului de desfășurare a examenelor de certificare a calificării profesionale a absolvenților din învățământul profesional și tehnic preuniversitar în anul școlar 2024-2025

#### **1.4 Priorități naționale**

La nivel european, îmbunătățirea calității și sporirea nivelului investițiilor în sistemele de educație și formare profesională, participarea sporită la toate formele de educație și o mai mare mobilitate educațională și profesională a elevilor, studenților și cadrelor didactice trebuie să reprezinte, în viziunea Comisiei Europene, priorități avute în vedere de SM în vederea atingerii celor două ținte în domeniul educațional fixate prin strategia Lisabona 2020.

Aceste obiective, la nivel european, sunt: reducerea ratei părăsirii timpurii a școlii la un nivel maxim de 10% și creșterea ponderii absolvenților de învățământ terțiar cu vârsta de 30-34 ani la cel puțin 40%. Analiza sistemului de învățământ românesc relevă faptul că încă nu este încurajată participarea tinerilor la o formă de educație, România situându-se pe unul dintre ultimele locuri în Europa în privința participării la o formă de educație a tinerilor de 15-24 de ani.

În România doar 54,8% dintre femei și 48,8% dintre bărbați participă la o formă de învățământ (față de 73,1% dintre femei și 66,1% dintre bărbați în Lituania și 72,0% dintre femei și 68,1% dintre bărbați în Polonia).

Este prea puțin valorificată și educația timpurie, adică acele activități educative pentru copiii din grupa de vârstă 0-6/7 ani care favorizează valorificarea optimă a oportunităților de învățare de mai târziu.

Un alt aspect sensibil este supraîncărcarea curriculumului, rigiditatea sa ridicată și relevanța scăzută pentru viața de adult și pentru piața muncii, oferta de informații prevalând în fața formării de competențe.

De asemenea, se constată centralizarea sistemului de învățământ preuniversitar, lipsa transparenței finanțării și rata foarte redusă de participare la educația pe tot parcursul vieții (o participare de 1,5% față de 9,3% media UE).

Mediul universitar românesc se caracterizează printr-o diferențiere excesivă a specializărilor universitare și o dispersie a resurselor (umane, materiale, financiare) și nu dispune de niciun set de indicatori de referință care să-i măsoare eficiența și calitatea.

Pentru a moderniza sistemul educațional românesc, în scopul adaptării la cerințele actuale ale societății cunoașterii și la creșterea economică inteligentă și favorabilă incluziunii, Guvernul României a promovat Legea învățământului preuniversitar. În elaborarea legii, în afara documentelor politice și de expertiză naționale, pentru întocmirea soluțiilor legislative propuse au fost consultate și analizate comparativ legislațiile altor state. S-a acordat o atenție deosebită tendințelor legislative recente în domeniul educației, legislația reprezentând o parte obligatorie dar nu și suficientă a soluției necesare pentru modernizarea sistemului de educație.

Demersul legislative trebuie urmat de acțiuni administrative și alocări financiare corespunzătoare. Prioritățile strategiei de dezvoltare a învățământului

1. Realizarea echității în educație ;
2. Asigurarea educației de bază pentru toți cetățenii; formarea competențelor cheie;
3. Fundamentarea actului educațional pe baza nevoilor de dezvoltare personală și profesională a elevilor, din perspectiva dezvoltării durabile și a asigurării coeziunii economice și sociale;
4. Deschiderea sistemului educațional și de formare profesională către societate, către mediul social, economic și cultural ;
5. Asigurarea complementarității educației formale, nonformale și informale; învățarea permanentă ca dimensiune majoră a politicii educaționale;
6. Creșterea calității proceselor de predare-învățare, precum și a serviciilor educaționale. Asistența UE pentru reforma învățământului profesional și tehnic Sistemul ÎPT/ IPT din România se află într-un proces de reformă continuă, care a fost inițiată în 1996 cu sprijinul programului Phare VET RO 9405. În prezent,

proiectele dezvoltate în cadrul ÎPT beneficiază de asistență din partea UE prin programul multianual PNRR componenta IPT, atât pentru infrastructura școlară, cât și pentru dezvoltarea instituțională.

Prioritățile programului de modernizare a ÎPT asistat prin programul multianual Phare IPT sunt:

- ✓ Revizuirea finalităților ÎPT în concordanță cu politicile adoptate de UE prin Strategia Lisabona;
  - ✓ Dezvoltarea calificărilor profesionale pe baza principiilor politicilor UE privind transparența calificărilor ; corelarea cu Cadrul european al calificărilor
  - ✓ Adoptarea metodologiei privind transferul și acumularea de credite în IPT având în vedere învățarea pe parcursul întregii vieți
  - ✓ Asigurarea calității în ÎPT
  - ✓ Analiza, evaluarea, prognoza și dezvoltarea resurselor specifice IPT, pe termen scurt, mediu și lung
- Programul operațional sectorial pentru Dezvoltarea Resurselor Umane (POS DRU), actualul Program Operațional Capital Uman POCU România a avut, între 2014 – 2020 21,8 mld. Euro pentru fondurile structurale și de coeziune, cu 2 mld. Euro mai mult decât în exercițiul financiar 2007 – 2013.

Programele Operaționale Sectoriale viitoare vor fi structurate astfel :

- POS Marea infrastructură, va coordona Organismul intermediar (OI) Transport (actualul POS T), OI Autostrăzi, OI Mediu (actualul POS Mediu) și OI Energie. Autoritatea de management va fi Ministerul Fondurilor Europene.
- POS Competitivitate, va coordona OI Cercetare/dezvoltare/industrie. OI Agenda digitală. Autoritatea de management va fi Ministerul Fondurilor Europene.
- Programul Operațional Regional, va coordona OI Regionale/ competitivitate/IMM și OI Turism. Autoritate de management va fi Ministerul Dezvoltării Regionale
- PO Asistența Tehnică (este un program mic, ca și în actuala etapa de programare, în care are alocati 160 mil. Euro). Autoritatea de management va fi Ministerul Fondurilor Europene.
- POS Fond Social (actual POS DRU), va coordona OI Educație și OI Ocupare și intruziune socială. Autoritatea de management va fi Ministerul Fondurilor Europene.
- PO Capacitate Administrativă Autoritatea de management va fi Ministerul Fondurilor Europene. România, ca țară membră a Uniunii Europene, primește pentru dezvoltarea resurselor umane importante fonduri europene accesibile prin proiecte, care vor avea două direcții principale de acțiune: educația și formarea profesională și piața muncii.

Pentru domeniul Resurse Umane, România a elaborat documentul programatic prin care stabilește strategia de dezvoltare a resurselor umane și implicit prioritățile identificate în acest domeniu. Obiectivul general îl reprezintă dezvoltarea capitalului uman și creșterea competitivității pe piața muncii, prin promovarea egalității de șanse pentru învățarea pe tot parcursul vieții și dezvoltarea unei piețe a muncii moderne, flexibile și incluzive care vor conduce la integrarea sustenabilă pe piața muncii a 850 000 persoane. Obiectivele specifice sunt:

- promovarea educației și formării inițiale și continue de calitate, incluzive pentru învățământul universitar și cercetare ;
- promovarea culturii antreprenoriale și îmbunătățirea calității și productivității muncii ;
- facilitarea inserției pe piața muncii a tinerilor și șomerilor pe termen lung;
- dezvoltarea unei piețe a muncii viabile și flexibile;
- promovarea (re)inserției pe piața muncii a persoanelor inactive, din zonele rurale;
- îmbunătățirea serviciilor publice de ocupare;
- facilitarea accesului la educație și piața muncii a grupurilor vulnerabile.

### 1.5 Obiective și priorități regionale și locale

Planificarea ofertei de formare profesională prin învățământ profesional și tehnic (IPT) are importanță națională și este realizată în raport cu obiectivele asumate de România ca stat membru al Uniunii Europene. Obiectivul major al planificării strategice a IPT constă în creșterea contribuției învățământului profesional și tehnic la tranziția rapidă și eficientă către o economie competitivă bazată pe inovare și cunoaștere, participativă și incluzivă.

Aspectelor mai sus menționate le adăugăm provocările generate de fenomenul rapid al îmbătrânirii demografice, al fluxurilor migrației externe ceea ce ne conduce la concluzia că IPT va fi solicitat să răspundă unor nevoi, de cele mai multe ori, ale angajatorilor din România.

Învățământul, prin obiectivele sale, este subsumat dublului rol al educației: economic și social. Prin urmare IPT nu poate răspunde, în sens restrâns, cerințelor actuale ale unui loc de muncă, el trebuie să asigure pregătirea pentru o carieră de viitor care presupune integrare socio – profesională. În aceste condiții învățământul profesional și tehnic trebuie văzut ca o etapă în procesul învățării pe parcursul întregii vieți, care este imediat urmată de învățarea la locul de muncă în vederea adaptării la cerințele acestuia.

Iată de ce prognoza ofertei IPT realizată în corelare cu o cerere previzionată a forței de muncă și tranziția de la școală la viața activă devin elemente strategice pentru o planificare performantă.

Planificarea ofertei IPT utilizează următoarele documente:

- ✓ Planul Regional de Acțiune pentru Învățământ (PRAI) – realizat la nivel regional.
- ✓ Planul Local de Acțiune pentru Învățământ (PLAI) – realizat la nivel județean 2025 -2026.
- ✓ Planul de Acțiune al Școlii (PAS) – realizat de unitatea de învățământ la nivelul comunității. Pentru dezvoltarea învățământului profesional și tehnic, în Regiunea Sud Muntenia au fost identificate următoarele priorități, ținte și acțiuni :

#### **PRIORITATEA 1: ARMONIZAREA SISTEMULUI ÎPT CU PIAȚA MUNCII**

Obiectiv: Corelarea ofertei școlilor IPT din regiune cu nevoile de calificare, în condițiile de calitate a procesului de educație și formare profesională, în scopul facilitării tranziției de la școală la viața activă și continuării învățării pe tot parcursul întregii vieți.

Ținte:

1. Reducerea ratei șomajului în rândul tinerilor din grupa 15-24 ani, la nivel regional
2. Asigurarea continuării studiilor, după învățământul obligatoriu, pentru cel puțin 85% din populația de vârstă școlară a regiunii cuprinsă în învățământul IPT

#### **PRIORITATEA 2: ASIGURAREA DE ȘANSE EGALE PRIN SISTEMUL IPT PRIVIND ACCESUL LA EDUCAȚIE AL TINERILOR DIN JUDEȚUL PRAHOVA.**

Obiectiv: Creșterea adaptării școlare, medierea succesului și integrarea profesională a tuturor elevilor, indiferent de nevoile lor, prin asigurarea accesului la educație.

Ținta: Prevenirea și reducerea părăsirii timpurii a școlii cu 2 % până în anul 2029.

#### **PRIORITATEA 3: DEZVOLTAREA BAZEI MATERIALE A ȘCOLILOR IPT DIN JUDEȚ**

Obiectiv: Reabilitarea și dotarea cu echipamente didactice a școlilor IPT din județ în concordanță cu cerințele domeniilor de pregătire profesională.

Ținte:

1. Asigurarea condițiilor corespunzătoare de învățare, spații de curs, laboratoare, ateliere, infrastructura de utilități
2. Dotarea cu echipamente de instruire, conform standardelor de pregătire
3. Implicarea unităților de învățământ în proiecte pentru accesare de fonduri europene

#### **PRIORITATEA 4 : EFICIENTIZAREA RELAȚIILOR PARTENERIALE EXISTENTE ȘI DEZVOLTAREA DE NOI PARTENERIATE PENTRU TVET**

Obiectiv: Dezvoltarea, diversificarea și creșterea eficienței relațiilor de parteneriat, pentru asistarea deciziei și furnizarea unor servicii de calitate prin sistemul de ÎPT

Ținte:

1. Încheierea a cel puțin două acorduri de parteneriat pentru fiecare școală IPT, conform domeniilor de calificare școlarizate
2. Dezvoltarea de rețele funcționale de colaborare sistematică cu partenerii sociali

#### **PRIORITATEA 5: FORMAREA PROFESIONALĂ CONTINUĂ A RESURSELOR UMANE DIN ȘCOLILE IPT**

Obiectiv: Asigurarea accesului la formare profesională continuă a cadrelor didactice din IPT

1. Ținta: Participarea tuturor cadrelor didactice la activități metodice.
2. Cuprinderea în procent de 100% a personalului didactic debutant din IPT, în scheme de mentorat.

Participarea cadrelor didactice din IPT la cel puțin un curs de formare profesională continuă, anual

## **PRIORITATEA 6: EFICIENTIZAREA ȘI DEZVOLTAREA ACTIVITĂȚILOR DE CONSILIERE PROFESIONALĂ A TINERILOR**

**Obiectiv:** Dezvoltarea practicilor de consiliere psihologică, profesională și pentru carieră în fiecare școală IPT.

Îmbunătățirea mecanismelor pentru facilitarea accesului la educație și ocuparea unui loc de muncă.

**Ținta :** Creșterea gradului de acoperire și a calității serviciilor de orientare și consiliere

## **PRIORITATEA 7: ASIGURAREA CALITĂȚII ÎN SISTEMUL IPT**

**Obiectiv:** Implementarea Sistemului Național de Asigurare a Calității în ÎPT

**Ținta:**

Asigurarea calității procesului de predare-învățare pentru a satisface așteptările și exigențele beneficiarilor interni și externi (elevi, părinți, profesori, angajatori)

Planul Local de Acțiune pentru Dezvoltarea Învățământului Profesional și Tehnic (PLAI) Prahova, reprezintă un document de planificare strategică a ofertei de formare profesională prin învățământ profesional și tehnic în perspectiva anilor următori, care poate fi utilizat pentru identificarea nevoilor de formare profesională și de alți furnizori decât unitățile de învățământ.

Acest document de planificare a ofertei de școlarizare va sta la baza elaborării Planurilor de Acțiune a Școlilor pentru Învățământ (PAS) instrumente de bază utilizate în elaborarea planurilor de școlarizare și optimizarea rețelei școlare.

Structura PLAI oferă un model de analiză și sinteză, cu concluzii pe capitole, privind stabilirea acțiunilor de dezvoltare a învățământului profesional și tehnic în concordanță cu cerințele de pe piața forței de muncă și a tendințelor de dezvoltare socio-economică.

Acest document are un scop practic, cât și unul informativ privind previziunile pe termen lung asupra demografiei, dezvoltării economice, piața forței de muncă și oferta unităților școlare în formarea profesională.

Evoluțiile imprevizibile ale pieței muncii și economiei din ultimii ani, în condițiile crizei economico-financiare, arată că previziunile privind cererea pieței muncii utilizate în PLAI capătă un grad foarte ridicat de relativitate. Se recomandă monitorizarea lunară a evoluțiilor de pe piața muncii, în special a șomajului și a locurilor de muncă vacante la nivel local și regional.

### ***PARTEA a II – a ANALIZA NEVOILOR***

Analiza nevoilor este un instrument de cercetare prin care se determină problemele și ordinea priorităților acestora pentru un anumit grup sau comunitate, în ceea ce privește unitatea de învățământ – Liceul Tehnologic „Ion C. Brătianu” Bărcănești, Județul Prahova. Este structurată pe două paliere: identificarea și analiza nevoilor din mediul extern, socio-economic în care unitatea școlară activează, identificarea și analiza nevoilor din mediul intern, ceea ce implică o acțiune de autoevaluare riguroasă și corectă.

#### **2.1 Analiza nevoilor – mediul extern**

Tendențele de dezvoltare prognozate pentru județul Prahova creează o imagine asupra activităților care vor înregistra creșteri și pentru care cererea pe piața muncii va fi mai accentuată.

2.1.1 Mediul economic În ceea ce privește analiza profilul economic al județului Prahova, tendințele de dezvoltare sunt :

- ✓ dezvoltarea infrastructurii de transport;
- ✓ dezvoltarea serviciilor publice și a infrastructurii sociale;
- ✓ dezvoltarea infrastructurii informaționale și de telecomunicații și facilitarea accesului la serviciile IT ;
- ✓ extinderea și modernizarea infrastructurii de protecție a mediului ;
- ✓ modernizarea și reabilitarea siturilor și a zonelor urbane;
- ✓ reconstrucția ecologică a zonelor degradate și protejarea patrimoniului natural;
- ✓ dezvoltarea turismului, cu accent pe agroturism, în special în zonele montane;
- ✓ dezvoltarea afacerilor și în mod prioritar susținerea IMM-urilor.

Analiza unităților locale active pe domenii de activitate/ număr salariați, precum și analiza investițiilor interne și a cifrelor de afaceri pe domenii de activitate ne recomandă ca domenii prioritare: industria prelucrătoare și extractivă, construcțiile, comerțul, turismul și servicii (tranzacțiile financiare și imobiliare; transport, depozitare și comunicații).

Se recomandă dezvoltarea școlarizării pentru domeniul industriei alimentare, prin creșterea cifrei de școlarizare și creșterea nivelului competențelor. Investițiile mari din industrie vor determina modificări în dotarea și tehnologiile aplicate în întreprinderi.

Se observa o lipsă de specialiști în aproape toate domeniile legate de industria prelucrătoare. Abundența bogățiilor naturale (petrol, gaze naturale, sare, cărbuni) pe teritoriul județului constituie o oportunitate în perspectiva unei potențiale dezvoltări a industriei extractive.

Se recomandă școlarizarea pentru domeniile de calificare din industrie, în special la nivelurile 3, 4 și 5.

Se reliefează necesitatea unui program coerent de măsuri în educație și formare profesională, program având următoarele direcții prioritare :

✓ adaptarea învățământului din zona montană la cerințele specifice acestuia (economie rurală, agricultură, agroturism) ;

✓ pregătirea profesională a tinerilor agricultori și a micilor întreprinzători din spațiul rural;

✓ consolidarea parteneriatului social prin antrenarea în procesul decizional și de planificare strategică a ÎPT, a reprezentanților instituțiilor și organizațiilor relevante pentru rural

✓ inițierea/ dezvoltarea unor școli pilot cu profil agromontan- agricol, înzestrate cu o bază materială adecvată: ferma didactică, ateliere școală și laboratoare (organizate și dotate corespunzător agriculturii și pluriactivității cu o componentă de agroturism inclusă), facilități de tip campus

✓ programe de formare profesională continuă a cadrelor didactice de specialitate pentru dezvoltarea competențelor specifice agriculturii

✓ adaptarea calificărilor la specific

✓ programe de orientare și consiliere profesională, adaptate grupurilor țintă din rural

Necesitatea de a face agricultura mai productivă va restrânge numărul celor care o practică, lăsând locul celor care sunt specializați în acest domeniu.

Analiza pieței muncii

Tranziția la economia de piață necesită construirea unui sistem informațional bazat pe o analiză riguroasă a pieței muncii, utilizând metode și tehnici actuale.

Echilibrele și dezechilibrele existente pe piața muncii pot fi abordate pornind de la caracteristicile acestei piețe și studiind trăsăturile la nivel local, regional, național.

Analiza fluctuațiilor care apar în domeniul ocupațional, poate conduce la previziuni care să constituie o bază fundamentată științific pentru politicile de formare profesională.

În momentul de față, pentru caracterizarea fenomenelor de pe piața forței de muncă din România se utilizează două serii de date statistice diferite: Balanța forței de muncă (BFM) și Ancheta asupra forței de muncă în gospodării (AMIGO). Indicatorii statistici din cele două serii de date nu sunt comparabili deoarece metodele de colectare, unele definiții și metode de calcul sunt diferite. Pe de altă parte, doar analiza datelor din ambele serii poate oferi o imagine completă și reală asupra pieței muncii din România. BFM permite comparabilitatea teritorială, la nivel național, pe regiuni și pe județe. AMIGO asigură comparabilitatea la nivel național între regiunile de dezvoltare și compatibilitatea cu statistica europeană (EUROSTAT).

Piața muncii din județul Prahova a suferit transformări majore în contextul procesului de restructurare economică manifestate prin reducerea populației active și a populației ocupate cu 25.96%, creșterea șomajului, a celui de lungă durată, creșterea populației inactive. Impactul fenomenelor demografice asupra evoluției resurselor de muncă (scăderea natalității, menținerea mortalității ridicate, creșterea migrației externe) a fost însoțit de efecte economice cum ar fi restructurarea economică, recesiunea, care au accentuat migrația urban-rural și ocuparea în agricultura de subsistență, dezvoltarea pieței muncii informale sau constituirea unui segment important de populație inactivă.

Populația la nivelul județului Prahova a fost de **751.244 de persoane**, în scădere cu 0,8% față de anul precedent, cu o diviziune de 373.083 persoane în urban și 378.161 în rural

La 1.09.2025 Prahova avea peste 190.000 de salariați, o creștere față de anul precedent, și se situa printre primele județe ca salariu net, după București și Cluj.

**Rata de ocupare** a resurselor de muncă în anul 2023 a fost de 65,2%, peste valoarea regională 61,1%, sub rata la nivel național (68,7 %). Rata ocupării la persoanele de sex feminin a fost de 54,5%, mai redusă cu 17,9 puncte procentuale comparativ cu rata ocupării la bărbați (72,4%).

Rata de ocupare în Prahova, conform datelor disponibile (din 2024/2025, datele sunt mai mult despre șomaj), a fost în jur de **2.4% - 2.5%** la finalul anului 2024 (noiembrie-decembrie), reflectând o piață a muncii stabilă, dar cifrele exacte variază lunar, fiind publicate de [Agentia Județeană pentru Ocuparea Forței de Muncă Prahova \(AJOFM\)](#) (ex: 2.42% în Dec 2024, 2.46% în Nov 2024).

**Date cheie:**

- **Decembrie 2024:** 2.42% (rată șomaj).
- **Noiembrie 2024:** 2.46% (rată șomaj).
- **Octombrie 2024:** 2.44% (rată șomaj).

**Implicațiile pentru ÎPT:**

Fluctuația ratei de ocupare, decalajul până la atingerea obiectivului stabilit prin Strategia Europa 2020 - 2025, rata șomajului peste media la nivel național, șomajul ridicat în rândul tinerilor și șomajul de lungă durată direcționează sistemul de ÎPT către :

✓ Anticiparea nevoilor de calificare și adaptarea ofertei la nevoile pieței muncii

✓ Acțiuni sistematice de informare, orientare și consiliere a elevilor

Abordarea integrată a formării profesionale inițiale și continue, din perspectiva învățării pe parcursul întregii vieți

✓ Implicarea în programele de măsuri active pentru ocuparea forței de muncă, în special în cele privind oferirea unei noi calificări tinerilor care nu și-au găsit un loc de muncă după absolvirea școlii

✓ Parteneriate active cu agenții economici, Agențiile de Ocupare a Forței de Muncă, autorități și alte organizații care pot contribui la integrarea socio-profesională a absolvenților – prioritate permanentă a managementului școlar.

Având în vedere mobilitatea ocupațională, accentuată de procesele de restructurare a economiei, se constată o creștere a nevoilor de formare, actualizare și adecvare a competențelor la cerințele în schimbare ale locului de muncă. Acest fenomen oferă școlilor oportunitatea unei implicării active ca furnizori de formare profesională pentru adulți, având în vedere:

✓ Creșterea nivelului de calificare a capitalului uman și formarea de noi competențe pentru adaptarea la schimbările tehnologice și organizaționale din întreprinderi

✓ Adecvarea calificării cu locul de muncă

✓ Reconversia profesională în funcție de nevoile pieței muncii

✓ Recunoașterea și valorificarea experienței profesionale și a competențelor dobândite pe cale formală și informală

✓ Diversificarea ofertei de formare și adaptarea la nevoile grupurilor țintă, exemple : programe de formare la distanță, consultanță, etc.

Evoluțiile sectoriale în plan ocupațional, analizele și prognozele privind evoluția cererii și ofertei de forță de muncă trebuie avute în vedere pentru :

✓ Planificarea strategică pe termen lung a ofertei de calificare, corelată la toate nivelurile decizionale : regional (PRAI), județean (PLAI), unitate școlară (PAS)

✓ Identificarea și eliminarea unor dezechilibre între planurile de școlarizare și nevoile de calificare

✓ Adaptarea planurilor de școlarizare astfel încât să reflecte ponderea crescută a serviciilor și perspectiva dezvoltării acestora, nevoile în creștere în construcții, precum și diversificarea și modernizarea ocupațiilor din acest domeniu, calificările necesare ramurilor industriale cu potențial competitiv (cu accent pe creșterea nivelului de calificare și noile tehnologii), prioritățile strategice sectoriale pentru agricultură și dezvoltare rurală.

Prioritățile strategice sectoriale pentru agricultură și dezvoltarea rurală vizează modernizarea agriculturii și diversificarea activităților economice în mediul rural și implică din partea școlilor din domeniu, în parteneriat cu toți factorii interesați:

- ✓ Pregătirea tinerilor pentru exploatarea eficientă a potențialului agricol – presupune creșterea nivelului de calificare (nivel 3, competențe integrate pentru exploatarea și managementul fermei, procesarea primară a produselor agro-alimentare)
  - ✓ Diversificarea ofertei de calificare având în vedere : agricultura ecologică, promovarea agroturismului, a meșteșugurilor tradiționale, valorificarea resurselor locale prin mica industrie și dezvoltarea serviciilor
  - ✓ Implicarea în programe de formare continuă pe două componente : - formarea competențelor necesare unei agriculturi competitive – reconversia excedentului de forță de muncă din agricultură spre alte activități
- Decalajele privind nivelul de educație în mediul rural față de urban obligă la :
- ✓ Măsuri sistemice pentru creșterea generală a calității învățământului rural
  - ✓ Asigurarea accesului egal la educație în condiții de calitate
  - ✓ Măsuri de sprijin pentru continuarea studiilor de către elevii din mediul rural și din categorii defavorizate economic și social
- Pentru facilitarea inserției absolvenților ÎPT pe piața muncii, școala trebuie să pună accent pe creșterea nivelului competențelor „cheie” cât și pe dezvoltarea de abilități precum:
- ✓ Disponibilitate la schimbare și la mobilitate profesională/ geografică
  - ✓ Capacitate de adaptare a competențelor la cerințele angajatorilor
  - ✓ Capacitate de comunicare
  - ✓ Capacitate de adaptare la transformările micro și macroeconomice
  - ✓ Abilități antreprenoriale
  - ✓ Abilități de stabilire a scopurilor și priorităților, de a-și valorifica inițiativa proprie.

### 2.1.2 Mediul demografic

În ceea ce privește evoluția demografică a județului Prahova, cele mai severe concluzii rezultate din prognozele INS pentru orizontul de planificare 2025 sunt în legătură cu declinul demografic general, accentuat pentru populația tânără, cu reduceri semnificative pentru populația de vârstă școlară, în paralel cu îmbătrânirea populației.

Scăderea populației școlare necesită :

- ✓ Restructurarea rețelei școlare și corelarea ofertei IPT cu cererea pieței muncii ;
- ✓ Dezvoltarea de programe pentru menținerea elevilor în educație și prevenirea părăsirii timpurii a școlii ;
- ✓ Dezvoltarea unor pachete integrate pentru creșterea participării la învățământul IPT a persoanelor care provin din grupuri vulnerabile (populația de etnie romă, familii cu venituri scăzute etc.): „școala după școală”, învățarea asistată și educația remedială, „educația de a doua șansă”

Ponderele populației feminine 52%, atât la populația totală a județului Prahova, cât și în mediul rural, implică asigurarea unor calificări specifice populației feminine.

Structura etnică a populației, în special procentul ridicat de populație rromă (2%), impune luarea unor măsuri pentru a asigura accesul egal la educație prin programe de sprijin pentru grupurile dezavantajate. Crearea și dezvoltarea rețelelor de școli pe domenii de interes cum ar fi: formarea adulților care ar putea acoperi nișa creată în formarea profesională inițială.

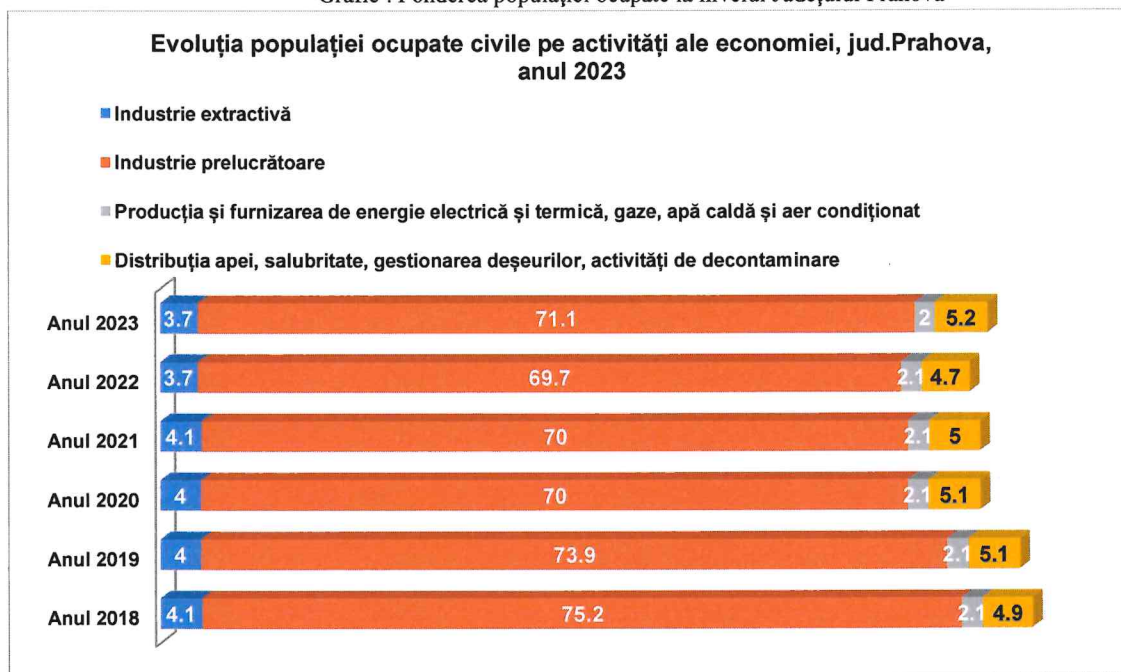
Asigurarea accesului resurselor umane din ÎPT la procesul de formare profesională continuă în vederea adaptării la schimbările intervenite pe piața muncii

Îmbătrânirea populației constatată la nivelul județului reclamă implementarea unor politici care să conducă la prelungirea vieții active pentru adulți.

Creșterea populației pensionate înseamnă o creștere a serviciilor medicale și sociale, dezvoltarea ofertei serviciilor pentru vârsta a treia (cantitativ și calitativ prin asigurarea de facilități), dezvoltarea serviciilor de asistență socială

Creșterea școlarizării pentru domeniile de calificare: turism și alimentație, estetica și igiena corpului omenesc, în scopul dezvoltării serviciilor medicale, sociale și turistice pentru vârsta a III-a. Distribuția uniformă a populației pe cele două medii de rezidență: urban și rural presupune: asigurarea accesului la educație și formare profesională a populației de vârstă școlară din mediul rural. Profilul dominant al cererii de forță de muncă pare să fie dat de următoarele domenii (în ordinea descrescătoare a numărului de locuri de muncă vacante la nivel regional) : mecanică, industrie textilă și pielărie, construcții, comerț, turism și alimentație publică, electric, fabricarea produselor din lemn, electromecanică, industrie alimentară.

Grafic : Ponderea populației ocupate la nivelul Județului Prahova



Comparativ cu structura ocupării civile la nivelul județului Prahova, în anul 2023, este bine reprezentată industria prelucrătoare cu 71,1 % mai mare decât anul 2022 unde era de 69,7%, industria extractivă ponderea s-a menținut constantă cu 3,7 în anul 2023 și 2022, producția și furnizarea energiei electrice și termice a scăzut ușor cu 0,1% în anul 2023 comparativ cu anul 2022, se remarcă o creștere de 0,5 % a distribuției apei, salubritate și gestionarea deșeurilor în anul 2023, comparativ cu anul 2022.

Structura populației pe grupe mari de vârstă comparând situația de la 1.01.2024 cu cea estimată pentru 1.01.2025, se observă că în 2024, populația era compusă din 13% copii (0-14 ani), 67.2% adulți (15-64 ani), 19.8% persoane vârstnice (peste 64). În 2025 structura estimată este de 12.6% copii, 67.2% adulți, 20.2% vârstnici. Se observă o scădere ușoară a populației tinere și o creștere a populației vârstnice.

Ponderea populației active rămâne neschimbată. Această tendință sugerează un proces de îmbătrânire demografică a populației.

### 2.1.3 Educație și formare

Analiza planurilor de școlarizare realizate în anii trecuți demonstrează ca exercițiul de planificare în ÎPT pe baza PRAI și PLAI au contribuit la o mai bună orientare a ofertei de pregătire.

Scăderea generală a populației școlare s-a reflectat și în scăderea continuă a numărului de elevi înscriși în clasa a IX-a în ÎPT.

Se constată de asemenea că efectivele realizate au fost foarte aproape de cele planificate.

Dificultățile identificate sunt mai ales în legătură cu :

- ✓ calitatea serviciilor educaționale din mediul rural, o preocupare majoră fiind în legătură cu asigurarea accesului la educație și formare profesională în condiții egale de calitate,
- ✓ mobilitatea redusă a elevilor din rural datorită situației sociale precare,
- ✓ dificultățile specifice de acces ale unor categorii dezavantajate (elevii din zone mai izolate, etc.).

Se recomandă măsuri adecvate de răspuns la nevoile identificate. Acest lucru resupune identificarea alternativelor și adoptarea deciziilor optime pentru cuprinderea elevilor, în condiții de șanse egale (acces, calitate, varietate de opțiuni).

Dinamica formării profesionale prin învățământul profesional și tehnic scoate în evidență următoarele aspecte:

- ✓ creșterea ușoară a numărului de clase din domeniul tehnic în încercarea de a răspunde solicitărilor tot mai numeroase ale agenților economici;
- ✓ tendința ușoară de scădere a numărului de clase pentru domeniile: electric, industrie textilă, construcții
- ✓ creșteri usoare pentru domeniile industrie alimentară și prelucrarea lemnului
- ✓ la domeniul construcții scăderea este determinată de lipsa cadrelor didactice calificate și de problemele create de această criză prin folosirea profesorilor necalificați
- ✓ creșteri semnificative pentru domeniul comerț

### ***Oferta școlilor din ÎPT pentru formarea adulților***

Unitățile de învățământ din județul Prahova vin în întâmpinarea nevoii de formare a adulților prin propunerea anuală în planurile de școlarizare a formelor de învățământ liceal seral sau cu frecvență redusă, învățământ postliceal și de maiștri.

Pentru persoanele care au împlinit 18 ani fără să fi absolvit învățământul gimnazial, există posibilitatea continuării studiilor pentru nivelul gimnazial și ciclul inferior al liceului prin programul de formare educațională „A doua șansă”, organizat în unități de învățământ din județ. După absolvirea acestui program aceștia au oportunitatea de a urma stagiile de pregătire practică de 720 ore, pentru a obține o calificare profesională de nivel 3.

### **Concluzii și recomandări – implicațiile pentru ÎPT**

Fluctuația ratei de ocupare, decalajul până la atingerea obiectivului stabilit prin Strategia Europa 2020-2025, rata șomajului și al șomajul de lungă durată peste media la nivel național, șomajul ridicat al tinerilor - directionează sistemul de ÎPT către:

- anticiparea nevoilor de calificare și adaptarea ofertei la nevoile pieței muncii;
- acțiuni sistematice de informare, orientare și consiliere a elevilor;
- abordarea integrată a formării profesionale inițiale și continue, din perspectiva învățării pe parcursul întregii vieți;
- implicarea în programele de măsuri active pentru ocuparea forței de muncă, în special în cele privind oferirea unei noi calificări tinerilor care nu și-au găsit un loc de muncă după absolvirea școlii;
- parteneriate active cu agenții economici, cu Agențiile de Ocupare a Forței de Muncă, autorități și alte organizații care pot contribui la integrarea socio-profesională a absolvenților – prioritate permanentă a managementului școlar.

Participarea scăzută a forței de muncă în programe de formare continuă - în contrast cu nevoile de formare în creștere (pentru întreprinderi, salariați, șomeri), decurgând din mobilitatea ocupațională accentuată de

procesele de restructurare a economiei, nevoile de actualizare și adecvare a competențelor la cerințele în schimbare la locul de muncă, etc. - oferă școlilor oportunitatea unei implicări active ca furnizori de formare profesională pentru adulți, având în vedere:

- creșterea nivelului de calificare a capitalului uman și formarea de noi competențe pentru adaptarea la schimbările tehnologice și organizaționale din întreprinderi;
- adecvarea calificării cu locul de muncă;
- reconversia profesională în funcție de nevoile pieței muncii;
- recunoașterea și valorificarea experienței profesionale a competențelor dobândite pe cale formală informală;
- diversificarea ofertei de formare și adaptarea la nevoile grupurilor țintă, exemple : programe de formare la distanță, consultanță etc.;

Evoluțiile sectoriale în plan ocupațional, analizele și prognozele privind evoluția cererii și ofertei de forță de muncă - trebuie avute în vedere pentru:

- planificarea strategică pe termen lung a ofertei de calificare, corelată la toate nivelurile decizionale: regional (PRAI), județean (PLAI), unitate școlară (PAS);
- identificarea și eliminarea unor dezechilibre între planurile de școlarizare și nevoile de calificare;
- planurile de școlarizare trebuie să reflecte ponderea crescută a profilurilor tehnic și servicii, precum și diversificarea și modernizarea ocupațiilor din aceste domenii (cu accent pe creșterea nivelului de calificare și noile tehnologii), dar și prioritățile strategice sectoriale pentru agricultură și dezvoltare rurală;
- prioritățile strategice sectoriale pentru agricultură și dezvoltarea rurală vizează modernizarea agriculturii și diversificarea activităților economice în mediul rural și implică din partea școlilor, în parteneriat cu toți factorii interesați;
- pregătirea tinerilor pentru exploatarea eficientă a potențialului agricol – creșterea nivelului de calificare (nivel 3, competențe integrate pentru exploatarea și managementul fermei,);
- diversificarea ofertei de calificare având în vedere: agricultura ecologică, promovarea agroturismului, a meșteșugurilor tradiționale, valorificarea resurselor locale prin mica industrie și dezvoltarea serviciilor.

Implicarea în programe de formare continuă pe două componente:

- formarea competențelor necesare unei agriculturi competitive;
- reconversia excedentului de forță de muncă din agricultură spre alte activități.

Decalajele privind nivelul de educație în mediul rural față de urban - obligă la:

- măsuri sistemice pentru creșterea generală a calității învățământului rural;
- asigurarea accesului egal la educație în condiții de calitate;
- măsuri de sprijin pentru continuarea studiilor de către elevii din mediul rural și din categorii defavorizate economic și social;

Pentru facilitarea inserției absolvenților ÎPT pe piața muncii, școala trebuie să se axeze la aceștia pe creșterea nivelului competențelor „cheie” cât și pe dezvoltarea de abilități precum:

- disponibilitate la schimbare și la mobilitate profesională;
- capacitate de adaptare a competențelor la cerințele angajatorilor ;
- capacitate de comunicare ;
- disponibilitate la mobilitate geografică ;
- capacitate de adaptare la transformările micro și macroeconomice;
- abilități antreprenoriale; abilități de stabilire a scopurilor și priorităților, de a-și valorifica inițiativa proprie.

Învățământul universitar are rezultate mai bune în ceea ce privește creșterea șanselor de angajare după absolvire. Totuși angajatorii întâmpină dificultăți majore în găsirea competențelor adecvate în piața muncii, inclusiv pentru ocupații care necesită calificări înalte. Pentru înlăturarea acestor dificultăți este nevoie de cooperare și comunicare între mediul economic și universități în vederea îmbunătățirii competențelor și a valorii adăugate a tinerilor.

**Decalajele privind nivelul de educație în mediul rural față de urban – obligă la:**

- ✓ Măsuri sistemice pentru creșterea calității învățământului rural
- ✓ Asigurarea accesului egal la educație în condiții de calitate
- ✓ Măsuri de sprijin pentru continuarea studiilor de către elevii din mediul rural și din categorii defavorizate economic și social

**Pentru facilitarea inserției absolvenților IPT pe piața muncii, școala trebuie să se axeze la acestia pe creșterea nivelului competențelor „cheie”, cât și pe dezvoltarea de abilitați precum:**

- ✓ Disponibilitate la schimbare și la mobilitate profesională
- ✓ Capacitate de adaptare a competențelor la cerințele angajatorilor
- ✓ Capacitate de comunicare
- ✓ Disponibilitate la mobilitate geografică
- ✓ Capacitate de adaptare la transformările micro și macroeconomice
- ✓ Abilitați antreprenoriale
- ✓ Abilitați de stabilire a scopurilor și priorităților, de a-și valorifica inițiativa proprie.

La nivelul ISJ Prahova se realizează monitorizarea inserției tinerilor absolvenți de învățământ profesional și tehnic pe piața muncii, acțiuni care au ca scop:

- creșterea gradului de informare/conștientizare/mediatizare asupra oportunităților de facilitare a tranziției de la școală la viața activă;
- creșterea ratei de continuare a studiilor, prin valorificarea analizei cantitative și calitative privind inserția absolvenților și utilizarea recomandărilor structurilor consultative ale sistemului educațional de la nivel județean și regional (CLDPS și CR);
- creșterea interesului factorilor implicați (școli, operatori economici, mediul de afaceri, universități) în fundamentarea cifrei de școlarizare din ÎPT, în concordanță cu cerințele pieței muncii în continuă schimbare/creștere a adaptabilității prin diseminarea rezultatelor pozitive ale proiectului și a exemplelor de bună practică.

### **Concluziile privind șansele absolvenților ÎPT**

Analizele și prognozele privind evoluția pieței muncii conturează realitatea unei piețe a muncii marcate de șomaj structural pe termen lung. Față de aceasta, șansele absolvenților pe piața muncii sunt condiționate de conștientizarea și valorificarea următoarelor alternative:

- ✓ Ocuparea locurilor noi de muncă care vor fi create prin creșterea economică
- ✓ Înlocuirea celor care se pensionează (cererea înlocuită)
- ✓ Pregătirea continuă astfel încât să se poată prelua oricând locul celor slab calificați, împinși în șomaj sau spre alte ocupații (cerere substituită)
- ✓ Crearea și administrarea propriului loc de muncă

## **2.2 Analiza nevoilor – mediul intern (autoevaluarea)**

Schimbările accelerate introduse de reformele din ÎPT, pe de o parte, și cele din mediul economic și social, pe de altă parte, precum și situația pandemică pe care o traversăm, impun un efort susținut de adaptare din partea cadrelor didactice. Măsurile privind dezvoltarea profesională a personalului didactic trebuie să vizeze atât competențele metodice, cât și actualizarea competențelor de specialitate cu accent pe noile tehnologii și schimbările organizaționale din mediul economic, care să faciliteze desfășurarea activităților didactice atât în format fizic, cât și online.

### **2.2.1 Predarea și învățarea**

Un număr destul de mare de cadre didactice ale Liceului Tehnologic Agricol este angrenat în activități de perfecționare, în programe de formare continuă și chiar de reconversie profesională. La fel de relevantă pentru dezvoltarea profesională este activitatea desfășurată de cadrele didactice în calitate de propunători de subiecte și evaluatori la concursurile și olimpiadele școlare atât la nivel local, județean, cât și național, la examenele naționale (bacalaureat, certificarea competențelor profesionale, teze unice, participarea acestora cu lucrări de specialitate la diverse simpozioane sau în cadrul cercurilor pedagogice).

Un alt domeniu al descentralizării funcționale este curriculum în dezvoltare locală (CDL) care vizează adaptarea conținutului pregătirii la cerințele locale din partea beneficiarilor instruirii (agenți economici, comunitate locală, elevi). Agenții economici cu care școala a realizat parteneriate, alături de cadrele didactice s-au implicat în elaborarea CDL-urilor, prin parteneriatele realizate asigurând pregătirea practică și cea teoretică conform standardelor.

Prin activitățile derulate la nivelul catedrelor și comisiilor metodice s-a urmărit în permanență dezvoltarea competențelor privind: proiectarea didactică, utilizarea metodelor active și a mijloacelor didactice moderne în procesul de predare-învățare, evaluare etc.

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Proiectare didactică riguroasă adaptată la cerințele documentelor de referință</li> <li>• Utilizarea unor metode prin care elevul devine coparticipant la propria instruire și educație</li> <li>• Utilizarea unui număr mare de materiale diversificate în procesul de predare- învățare- evaluare (auxiliare, manuale, ghiduri, platforme și soft-uri educaționale, etc.)</li> <li>• Adaptarea activităților didactice în mediul on-line, impus de contextul pandemic, prin intermediul platformei Școala 365 care facilitează utilizarea diverselor instrumente digitale (Classroom, Google Meet, Jamboard, Google Attendance etc)</li> <li>• Dezvoltarea și implementarea unui număr mare de proiecte cu o tematică variată și implicând un număr mare de elevi de la toate ciclurile de învățământ</li> <li>• În proporție de 90% personalul didactic al școlii are statut de titular</li> <li>• Deschiderea cadrelor didactice pentru perfecționare și formare continuă</li> <li>• Existența unor profesori metodiști, coordonatori de cercuri pedagogice, formatori, membri în grupuri de lucru la nivel național</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Întâmpinarea unor dificultăți în utilizarea anumitor instrumente digitale facilitate de platforma utilizată la nivelul unității școlare</li> <li>• Realizarea insuficientă a cerințelor aplicative cuprinse în programele școlare la unele discipline de învățământ</li> <li>• Rezistența unor cadre didactice în sensul utilizării metodelor participative care stimulează performanța</li> <li>• Îmbunătățirea CDL-ului atât pentru învățământul liceal, cât și pentru cel profesional printr-o mai mare implicare din partea agenților economici colaboratori</li> <li>• Lipsa perspectivei în evaluare de a măsura impactul profesorului asupra învățării (metode, tehnici, instrumente utilizate) elevului și nu simple rezultate (note)</li> <li>• Experiența practică pentru dezvoltarea și adaptarea abilităților și atitudinilor socio-profesionale la exigențele impuse de spațiul European</li> <li>• Conservatorismul și rezistența unor cadre didactice în utilizarea de metode de predare centrate pe elev.</li> </ul>
OPORTUNITĂȚI	AMENINȚĂRI
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Deschiderea și implicarea comunității locale în vederea realizării analizei de nevoi și implicit a dezvoltării învățământului profesional și tehnic</li> <li>• Programe cu finanțare externă pentru dezvoltarea resursei umane, progres în învățare, activități extracurriculare și proiecte de mobilitate (Erasmus+, POCU etc.)</li> <li>• Tendințele la nivel local, regional și național de dezvoltare a domeniilor ÎPT</li> <li>• Existența resurselor educaționale deschise,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Modificări dese de strategie la nivelul sistemului educațional</li> <li>• Neadaptarea programelor școlare la realitățile sociale și la personalitatea elevilor de astăzi</li> <li>• Introducerea de modificări în legislație în cursul anului școlar și programe școlare laborioase, încărcate</li> <li>• Planuri cadru restrictive în privința ponderii CDL/ CDS</li> <li>• Legislație care nu acordă facilități reale și</li> </ul>

<p>a materialelor în format electronic, ghidurilor de bună practică, etc</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Programe diversificate de formare și dezvoltare a resursei umane oferite de diverși furnizori (ISJ, CCD, etc)</li> <li>• Existența programelor ERASMUS dedicate dezvoltării resursei umane și posibilitatea accesării lor</li> <li>• Creșterea autonomiei școlii în selecția resurselor umane (pretransfer consimțit)</li> </ul>	<p>stimulative pentru agenții economici în vederea implementării învățământului de tip dual</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Scăderea motivației/ interesului unor cadre didactice pentru formarea profesională în contextul economic actual</li> <li>• Bugete insuficiente pentru susținerea formării continue</li> </ul>
--	--

### Măsuri pentru îmbunătățirea calității

1. Cuprinderea tuturor cadrelor didactice în programe de formare, inclusiv de dezvoltare a competențelor digitale prin oportunitățile programelor ERASMUS + sau cu finanțare europeană
2. Realizarea unui sistem de monitorizare a proceselor de evaluare inițială și continuă a elevilor.

### 2.2.2 Materiale și resurse didactice

Materialele și resursele didactice utilizate în cadrul procesului de instruire sunt variate și sunt alese în funcție de tipul activității desfășurate și de profilul și de ciclul de învățământ al clasei.

Școala noastră dispune de următoarele resurse fizice :

Numărul total al clădirilor este **8**.

Numărul clădirilor care găzduiesc spații de învățământ este de **3** în care funcționează 31 săli de clasă, laboratoare, cabinete de specialitate și ateliere școlare, după cum urmează:

- **Săli de clasă:**       **15**
- **Laboratoare:**       **5;**
  - chimie;
  - informatică: 2;
  - electrotehnică.
  - Industrie alimentară
- **Cabinete:**
  - limba și literatura română;
  - limbi moderne;
  - matematică;
  - istorie;
  - geografie;
  - industrie alimentară;
  - mecanică:2.
- **Ateliere:**           **9**
  - lăcătușerie: 2;
  - mașini și instalații agricole;
  - mecanică;
  - electrotehnică;
  - întreținerea și repararea tractoarelor;
  - service auto;
  - industrie alimentară: 2.

Liceul Tehnologic „Ion C. Brătianu”, com. Bărcănești dispune de :

- 1 sală de sport;
- bază sportivă;
- 2 clădiri destinate atelierelor de instruire practică;
- biblioteca și cu sală de lectură;
- parc de mașini (autoturism, tractor și microbuz școlar);

- internat;
- cantină;
- teren agricol 11 ha

#### **Structura Școala Gimnazială sat Tătărani**

- 4 săli de clasă,
- laborator informatică
- bibliotecă
- 2 săli grupă grădiniță
- sală sport
- cabinet consiliere școlară
- teren sintetic de sport

#### **Structura Școala Gimnazială sat Românești**

- 6 săli de clasă,
- laborator informatică
- bibliotecă
- 2 săli grupă grădiniță
- sală sport
- cabinet consiliere școlară
- teren sintetic de sport

#### **Structura Școala Gimnazială Gheorghe Lazăr Bărcănești**

- 6 săli de clasă,
- laborator informatică
- bibliotecă
- 2 săli grupă grădiniță
- sală sport
- cabinet consiliere școlară
- teren de sport
- cabinet medical

Funcționalitatea spațiilor este asigurată prin dotarea acestora cu mobilier adecvat, material didactic, calculatoare racordate la Internet, copiatoare, imprimante, table interactive, videoproiectoare, inventar de lucru, utilaje și echipamente necesare desfășurării instruirii practice în domeniul industriei alimentare și mecanicii etc.

Laboratoarele de informatică dispun de calculatoare, cu racordare la Internet, mobilier modern, table smart.

Toți elevii școlii au acces la calculatoare în cadrul orelor de informatică. Fiecare sală de clasă dispune de un laptop, tablă interactivă, camera IP pentru transmiterea orelor online, internet, toate sălile fiind dotate și cu table interactive.

Bibliotecile școlii numără peste 25.000 de volume, iar fondul de carte este îmbunătățit permanent cu noi volume, în special pentru cultura de specialitate sau beletristică.

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Modernizarea sălilor de clasă prin renovare, dotare cu mobilier, echipamente IT, echipamente, utilaje și instrumentar de lucru specific activităților practice pe domenii (table interactive, laptopuri în toate sălile de clasă, sistem videoconferință pentru transmiterea orelor online, internet pentru toate spațiile, imprimante etc.)</li> <li>• Sali de sport cu echipamente de lucru</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lipsa unui mediator școlar</li> <li>• Deficit și instabilitate a personalului didactic calificat</li> <li>• În multe cazuri, cadrele didactice prefer posturile din mediul urban, ceea ce conduce la fluctuație de personal și la un nivel redus de continuitate pedagogică, mai ales la disciplinele cu deficit de cadre didactice. Această situație afectează atât calitatea actului educațional, cât și relația profesor–elev, esențială pentru progresul școlar.</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Biblioteci cu un important fond de carte</li> <li>• Proiecție bugetară fundamentată pe analiza reală a nevoilor</li> <li>• Atragerea de fonduri extrabugetare din sponsorizări și proiecte cu finanțare externă nerambursabilă</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Implicare comunitară și parentală redusă</li> </ul> <p>Nivelul de instruire al părinților, condițiile socio-economice precare și lipsa unei culturi educaționale consolidate determină o implicare scăzută a familiei și comunității în susținerea procesului de învățământ. Acest aspect contribuie la menținerea discrepanțelor între școlile periurbane și cele urbane.</p>
<b>OPORTUNITĂȚI</b>	<b>AMENINȚĂRI</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Susținere din partea administrației publice locale</li> <li>• Programele cu finanțare externă (Bancă Mondială ROSE, Erasmus+, POCU, PNRR etc.)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Contextul actual generator de criză economică</li> <li>• Lipsa bugetului pentru investiții în bugetul alocat unităților școlare</li> <li>• Migrația temporară sau permanentă a familiilor către centre urbane sau în străinătate poate duce la scăderea constantă a populației școlare, afectând planificarea resurselor și calitatea ofertelor educaționale.</li> <li>• Creșterea inegalităților socio-economice</li> <li>• Amplificarea diferențelor între familii în privința veniturilor și a capitalului cultural poate genera segregare educațională, absenteism crescut și scăderea performanțelor în rândul elevilor vulnerabili.</li> </ul>

### Măsuri pentru îmbunătățirea calității

1. Actualizarea permanentă a centrului de documentare electronică în biblioteca școlii
2. Asigurarea bazei materiale și a materialelor necesare instruirii teoretice și practice la nivelul cerințelor actuale

### 2.2.3 Rezultatele elevilor

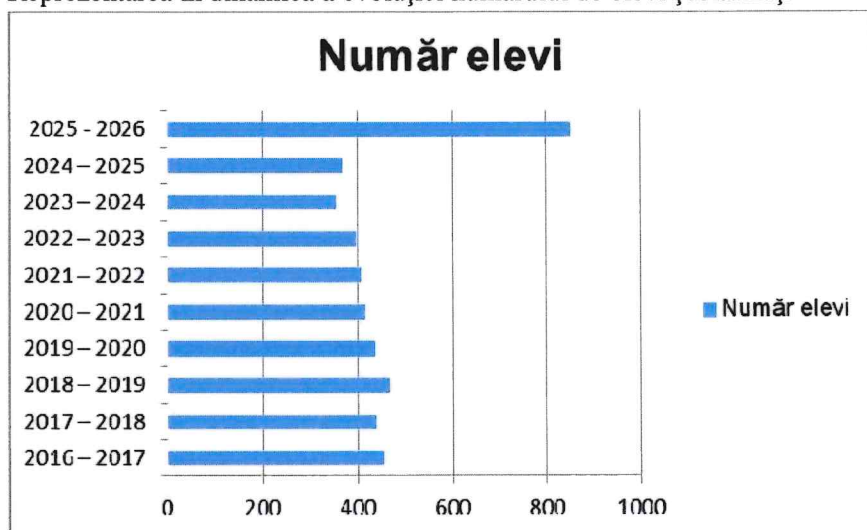
#### A. Elevi școlarizați în unitatea de învățământ

Tabel – Evoluția numărului de elevi școlarizați

An școlar	Număr elevi
2016 – 2017	456
2017 – 2018	438
2018 – 2019	469
2019 – 2020	437
2020 – 2021	417
2021 – 2022	408
2022 – 2023	398
2023 – 2024	355
2024 – 2025	369
2025 - 2026	852

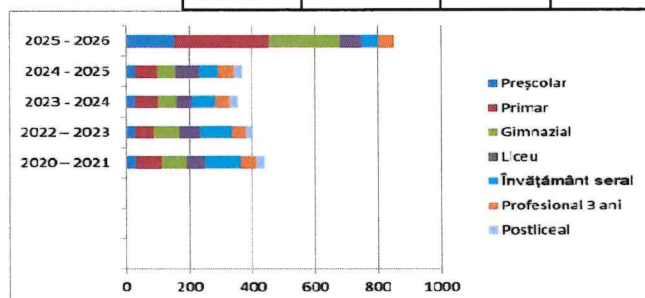
Secretariat]

Reprezentarea în dinamică a evoluției numărului de elevi școlarizați



Evoluția populației școlare pe niveluri de învățământ

An școlar	Preșcolar	Primar	Gimnazial	Liceu	Învățământ seral	Profesional 3 ani	Postliceal
2020 - 2021	30	80	81	60	111	50	25
2022 - 2023	28	57	81	67	101	46	17
2023 - 2024	28	70	60	51	75	42	28
2024 - 2025	26	70	59	75	60	49	28
2025 - 2026	152	304	225	68	52	51	0



Sursă Compartiment secretariat

**A. Rata abandonului școlar pe niveluri de învățământ, în anul școlar 2024–2025**

<b>Criteriul</b>	<b>Total pierderi (nr. elevi)</b>	<b>Cauze</b>	<b>Pierderi pe cauze (nr. elevi)</b>
<b>TOTAL PIERDERI</b> Liceu zi		Abandon școlar	0, din care 0 fete
		Repetenție	6, din care 1 fete
		Transfer în altă unitate de învățământ (plecați)	0, din care 0 fete
		Alte situații (retrași, stabiliți în străinătate, deces)	0, din care 0 fete
<b>TOTAL PIERDERI</b> Liceu seral		Abandon școlar	0, din care 0 fete
		Repetenție	22, din care 10 fete
		Transfer în altă unitate de învățământ (plecați)	0, din care 0 fete
		Alte situații (retrași, stabiliți în străinătate, deces)	0, din care 0 fete
<b>TOTAL PIERDERI</b> Școală profesională		Abandon școlar	0, din care 0 fete
		Repetenție	10 din care 6 fete
		Transfer în altă unitate de învățământ (plecați)	0, din care 0 fete
		Alte situații (retrași, stabiliți în străinătate, deces)	0, din care 0 fete
<b>TOTAL PIERDERI</b> Școala postliceală		Abandon școlar	0, din care 0 fete
		Repetenție	0, din care 0 fete
		Transfer în altă unitate de învățământ (plecați)	0, din care 0 fete
		Alte situații (stabiliți în străinătate, deces)	0, din care 0 fete
<b>TOTAL PIERDERI PRIMAR</b>		Abandon școlar	0, din care 0 fete
		Repetenție	0 din care 0 fete
		Transfer în altă unitate de învățământ (plecați)	0, din care 0 fete
		Alte situații (retrași, stabiliți în străinătate, deces)	0, din care 0 fete
<b>TOTAL PIERDERI GIMNAZIU</b>		Abandon școlar	0, din care 0 fete
		Repetenție	3, din care 1 fete
		Transfer în altă unitate de învățământ (plecați)	1, din care 0fete
		Alte situații (retrași, stabiliți în străinătate, deces)	0, din care 0 fete

[Sursa: Date interne ale Compartimentului Secretariat

**B. Rata de promovare pe niveluri de învățământ an școlar 2024-2025 a fost de 91.32% per total, cu următoarea distribuție:**

- Primar - 100%
- Gimnaziu -95%
- Liceu – 77.78%
- Școală profesională -76.19 %
- Școala postliceala -100%

### C. Evoluția ratei de succes

În anul școlar 2024-2025, rezultatele elevilor la examenele de absolvire au fost următoarele:

- La examenul de bacalaureat, promovarea a fost de 75 % din totalul absolvenților de clasa a XII-a și a XIII a.
- La examenul de certificare a competențelor profesionale procentul de promovare a fost de 100% (din numărul elevilor care au susținut acest examen N 3), 95,65%% din totalul absolvenților de liceu ciclul superior (N 4) și 95% postliceal (N5).
- La examenul de Evaluare Națională la clasa a VIII-a, procentul de promovabilitate a fost de 76,47% limba română și matematică, 70,58% pe medie generală.

	An școlar 2020-2021	An școlar 2021-2022	An școlar 2022- 2023	An școlar 2023 - 2024	An școlar 2024-2025
<b>Examene de certificare - învățământ profesional</b> <b>Elevi înscriși la examen</b>	Nr. elevi înscriși:16 Nr. elevi prezenți:16 Nr. elevi promovați:16	Nr. elevi înscriși:10 Nr. elevi prezenți:10 Nr. elevi promovați:10	Nr. elevi înscriși:8 Nr. elevi prezenți:8 Nr. elevi promovați:8	Nr. elevi înscriși:7 Nr. elevi prezenți: 7 Nr. elevi promovați: 7	Nr. elevi înscriși:7 Nr. elevi prezenți: 7 Nr. elevi promovați: 7
<b>Examene de certificare - învățământ liceal, filiera tehnologică</b>	Nr. elevi înscriși:12 Nr. elevi prezenți:12 Nr. elevi promovați:12	Nr. elevi înscriși:5 Nr. elevi prezenți:4 Nr. elevi promovați:4	Nr. elevi înscriși:32 Nr. elevi prezenți:32 Nr. elevi promovați:32	Nr. elevi înscriși: 23 Nr. elevi prezenți: 22 Nr. elevi promovați: 22	Nr. elevi înscriși: 20 Nr. elevi prezenți: 19 Nr. elevi promovați: 19
<b>Examene de certificare - învățământ postliceal</b>	Nr. elevi înscriși:20 Nr. elevi prezenți:20 Nr. elevi promovați:20	Nr. elevi înscriși:0 Nr. elevi prezenți:0 Nr. elevi promovați:0	Nr. elevi înscriși:17 Nr. elevi prezenți:16 Nr. elevi promovați:16	Nr. elevi înscriși: 0 Nr. elevi prezenți: 0 Nr. elevi promovați:0	Nr. elevi înscriși: 21 Nr. elevi prezenți: 20 Nr. elevi promovați: 20

#### 2.2.4 Informarea, consilierea și orientarea elevilor

Activitatea educativă, școlară și extrașcolară desfășurată în unitatea noastră a urmărit în principal creșterea calității actului educativ, stimularea inițiativelor membrilor colectivului, ale elevilor, întărirea formelor de colaborare între elevi, profesori, inspectoratul școlar, părinți, parteneri sociali. Activitatea

comisiei diriginților în anul școlar 2024 – 2025 a avut drept obiectiv fundamental coordonarea elevilor în activitățile educative, școlare și extrașcolare.

Toți diriginții și-au întocmit, încă de la începutul anului școlar planificarea orelor de consiliere conform normelor în vigoare, s-au folosit metode unitare pentru elaborarea documentelor din portofoliul dirigințului. Portofoliile diriginților conțin informații relevante referitoare la organizarea clasei, responsabilitățile elevilor, fișele psihopedagogice ale elevilor, componența comitetului de părinți, caracterizarea psihopedagogică a clasei, planificarea lucrărilor semestriale scrise, orarul clasei.

Diriginții au ținut legătura cu părinții, consilul clasei, conducerea școlii, profesorul de sprijin (unde este cazul). Au participat la lectorate cu părinții, au completat o serie de documente școlare, au participat la desfășurarea activităților educative școlare și extrașcolare planificate pentru anul 2024 – 2025.

Prin activitățile desfășurate s-a urmărit dezvoltarea și modelarea personalității elevilor, a comportamentului decent, respectului reciproc, a toleranței față de ceilalți.

Consultarea părinților pe problemele specifice școlii și elevilor s-a realizat în cadrul unor comisii și consilii unde aceștia sunt membri permanenți: Consiliul de Administrație, Comisia pentru asigurarea și evaluarea calității, Comisia pentru prevenirea, eliminarea și combaterea violenței.

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Profesorii diriginți au urmat cursuri de formare privind consilierea psihopedagogică, organizate de CCD și alți furnizori de formare.</li> <li>• Este organizată comisia diriginților și consiliul reprezentativ al elevilor Derularea unor programe și proiecte pe tema consilierii și orientării vocaționale</li> <li>• Colaborarea permanentă și susținută cu organisme ca: AJOFM, CJAP Prahova, agenții specifice</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Slaba implicare a părinților în viața școlii</li> <li>• Având în vedere că mulți elevi provin din medii socio- economice cu nivel scăzut, familiile sunt mai mult preocupate de asigurarea mijloacelor de trai decât de funcționalitatea relației cu școala</li> </ul>
OPORTUNITĂȚI	AMENINȚĂRI
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Formarea și dezvoltarea continuă a cadrelor didactice pentru a crește calitatea consilierii.</li> <li>• Implicarea activă a elevilor prin proiecte și consilii școlare pentru creșterea responsabilității și autonomiei.</li> <li>• Posibilitatea de a crea programe de sprijin material și educațional pentru elevii din medii defavorizate, reducând absentismul și riscul de abandon școlar.</li> <li>• Dezvoltarea parteneriatelor cu ONG-uri și instituții locale pentru orientare profesională, stagii și activități extracurriculare.</li> <li>• Crearea de canale de comunicare digitale cu părinții pentru implicarea lor mai activă în viața școlii.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lipsa implicării continue a părinților poate diminua efectul programelor de consiliere și orientare.</li> <li>• Riscul absentismului și abandonului școlar crescut din cauza mediului socio-economic defavorizat al elevilor.</li> <li>• Posibila neaplicare a competențelor dobândite de cadrele didactice în consiliere din lipsă de timp sau resurse.</li> <li>• Dependența de partenerii externi pentru programe esențiale poate genera vulnerabilitate în cazul schimbărilor legislative sau administrative.</li> <li>• Limitările financiare sau logistice pot afecta desfășurarea proiectelor și programelor de orientare vocațională.</li> </ul>

Măsuri de îmbunătățire a calității

1. Colaborarea permanentă și susținută cu organisme ca: AJOFM, CJAP Prahova, agenții specifice
2. Derularea unui program coerent de consiliere individuală a elevilor
3. Stimularea diriginților de a desfășura activități extracurriculare care să vizeze orientarea profesională

4. Creșterea implicării părinților
  - Organizarea de ședințe periodice interactive și workshop-uri dedicate părinților pentru informarea asupra progresului școlar și a strategiilor de sprijin acasă.
  - Crearea unor canale digitale de comunicare (aplicații, grupuri dedicate, newslettere) pentru transmiterea rapidă a informațiilor și implicarea părinților în activitățile școlii.
5. Organizarea unor proiecte comune elev-părinte pentru a întări colaborarea și responsabilizarea părinților.
6. Sprijin pentru elevii din medii defavorizate
  - Continuarea implementării de programe sociale și educaționale suplimentare: burse, rechizite, activități extracurriculare gratuite.
  - Organizarea de tutoring și sesiuni de recuperare pentru elevii cu performanțe scăzute sau risc de abandon școlar.
  - Dezvoltarea de parteneriate cu ONG-uri și autorități locale pentru sprijinirea elevilor vulnerabili.
7. Dezvoltarea competențelor cadrelor didactice
  - Continuarea și extinderea cursurilor de formare în consiliere și orientare vocațională, inclusiv pentru cadrele didactice care nu sunt diriginți.
  - Implementarea unui sistem de mentorare și schimb de bune practici între cadrele didactice pentru consolidarea strategiilor de consiliere și implicare a elevilor.
  - Evaluarea periodică a eficienței programelor de consiliere, cu ajustări în funcție de rezultate și feedback.
8. Îmbunătățirea climatului educațional
  - Crearea unui program de activități extracurriculare și proiecte tematice care să stimuleze interesul elevilor și să dezvolte competențe sociale și vocaționale.
  - Implementarea unui sistem de recunoaștere și recompensare a performanțelor academice și comportamentale.
  - Promovarea valorilor școlii prin campanii și activități de grup care să întărească atașamentul elevilor față de școală.
9. Dezvoltarea parteneriatelor externe
  - Consolidarea colaborării cu AJOFM, CJAP Prahova și alte agenții pentru stagii, orientare profesională și proiecte educaționale.
  - Crearea unor parteneriate noi cu companii locale și ONG-uri pentru dezvoltarea de programe de mentorat, vizite la locul de muncă și activități practice.
10. Monitorizarea și evaluarea continuă a elevilor
  - Aplicarea regulată de teste de evaluare și programe predictive pentru identificarea lacunelor și adaptarea intervențiilor didactice.
  - Introducerea de planuri individualizate de învățare pentru elevii cu dificultăți de învățare sau CES.
11. Utilizarea tehnologiei și a infrastructurii
  - Implementarea de platforme digitale de învățare și comunicare pentru suport didactic și orientare vocațională.
  - Modernizarea infrastructurii școlare pentru a oferi spații adecvate de consiliere, laborator și activități practice, facilitând un mediu educațional stimulat.

#### 2.2.5 Calificări și curriculum Oferta educațională

Oferta educațională a Liceului Tehnologic Agricol Bărcănești, pentru anul școlar 2024 - 2025 pe domenii și calificări, a fost:

LICEU ZI (nivel 4) Profil Resurse natural și protecția mediului 2 clase a IX – a,

ȘCOALA PROFESIONALĂ Domeniul Industrie Alimentară Brutar, patiser și preparator produse făinoase,

La clasa a XI a seral 1 clase Tehnician în industria alimentară

#### Oferta CDL/ CDȘ

Oferta educațională a școlii noastre a fost elaborată în concordanță cu nevoile de calificare și evoluțiile pieței muncii identificate prin PRAI (Planul Regional de Acțiune pentru Învățământul Profesional și Tehnic) și PLAI (Planul Local de Acțiune pentru Învățământul Profesional și Tehnic).

Oferta educațională a școlii a fost adusă la cunoștința elevilor și părinților cu prilejul târgurilor ofertelor educaționale organizate anual de ISJ Prahova. Elevii și părinții au fost informați în legătură cu curriculum-ul școlar și cu misiunea școlii. La începutul anului școlar profesorii diriginți au prelucrat cu elevii și părinții Regulamentul de organizare și funcționare a unităților școlare din învățământul preuniversitar și Regulamentul intern al școlii și Metodologiile examenelor de continuare a studiilor, de absolvire și de bacalaureat.

Întreg procesul instructiv – educativ în unitatea noastră se desfășoară pe baza planurilor cadru, planurilor de învățământ, a standardelor de pregătire profesională și a programelor școlare în vigoare pentru fiecare nivel de învățământ și calificare.

Proiectarea activității didactice (calendaristică, semestrială, pe unități de învățare și lecții) se face în conformitate cu toate aceste documente, respectând normele didacticii. Alături de disciplinele ce se regăsesc în trunchiul comun, oferta curriculară a școlii, cuprinde și Curriculum la decizia școlii (CDȘ) și Curriculum la Decizia Locală (CDL).

Programele disciplinelor din CDȘ și CDL pentru clasele a V-VIII, IX – a , a X – a și a XI – a liceu, respectiv clasele a IX – a – a XI – a școală profesională au fost elaborate în conformitate cu opțiunile elevilor și în colaborare cu agenții economici de profil (pentru clasele de liceu și școală profesională) care se află în parteneriat cu unitatea noastră școlară în vederea desfășurării instruirii practice comasate. Structura CDȘ/ CDL –ului pentru aceste clase este următoarea:

#### Lista CDȘ anul școlar 2025 - 2026

NR. CRT.	ARIA CURRICULARĂ	CLASA	NUME C.D.Ș / C.D.L
1.	Tehnologii	IX profesională	Igienizarea în industria alimentară
2.	Tehnologii	IX profesională - dual	Executarea operațiilor de bază în carmangerie
3.	Tehnologii	X profesională	Ambalarea produselor alimentare
4.	Tehnologii	XI profesională	Fabricarea specialitatilor de panificație
5.	Tehnologii	IX LICEU, zi	Igienizarea în industria alimentară
6.	Tehnologii	X LICEU, zi	Ambalarea produselor alimentare
7.	Tehnologii	XII LICEU, zi	Fabricarea specialităților de brânza
8.	Tehnologii	XII LICEU, seral	Fabricarea specialitatilor de panificație
9.	Tehnologii	XIII LICEU, seral	Fabricarea specialităților de brânză
10.	Limbă și comunicare	pregătitoare	Let's play and learn

11.	Limbă și comunicare	I	Play with English
12.	Limbă și comunicare	II	English is fun
13.	Limbă și comunicare	III	English stories
14.	Limbă și comunicare	IV	Grammar is FUNtastic
15.	Limbă și comunicare	V	English through stories and tales
16.	Limbă și comunicare	VI	Creative English – Reading and writing targets
17.	Limbă și comunicare	VIII	Speaking English
18.	Matematică și științe	VIII	Sinteze de matematică

**Structura Școala Gimnazială Românești**

NR. CRT.	ARIA CURRICULARĂ	CLASA	NUME C.D.Ș
1.	Limbă și comunicare	VI	Teatrul și noi
2.	Limbă și comunicare	VII	Teatrul și noi
3.	Limbă și comunicare	VIII	Lectura ca abilitate de viață
4.	Matematică și științe	V	Sisteme de scriere și codificare
5.	Matematică și științe	VI	Sisteme de scriere și codificare
6.	Matematică și științe	VII	Sisteme de scriere și codificare
7.	Matematică și științe	VIII	Sisteme de scriere și codificare

**Structura Școala Gimnazială „Gheorghe Lazăr”**

NR. CRT.	ARIA CURRICULARĂ	CLASA	NUME C.D.Ș
1.	Matematică și științe	V	Universul numerelor
2.	Matematică și științe	VI	Matematica, prietena mea
3.	Matematică și științe	VII	Călătorie în istoria matematicii
4.	Matematică și științe	VIII	Matematică aplicată
5.	Limbă și comunicare	VI	Lectura și abilitățile de viață
6.	Limbă și comunicare	VII	Lectura și abilitățile de viață
7.	Limbă și comunicare	VIII	Lectura și abilitățile de viață
8.	Limbă și comunicare	IV	Teaching English through stories
9.	Limbă și comunicare	III	Teaching English through stories

**Structura Școala Gimnazială Tătărani**

NR. CRT.	ARIA CURRICULARĂ	CLASA	NUME C.D.Ș
1.	Limbă și comunicare	VI	Lectura ca abilitate de viață
2.	Limbă și comunicare	VII	Lectura ca abilitate de viață

3.	Limbă si comunicare	VIII	Lectura ca abilitate de viață
4.	Matematică	V	Matematică interactivă
5.	Matematică	VI	Matematică interactivă
6.	Matematică	VII	Matematică interactivă
7.	Matematică	VIII	Matematică interactivă
8.	Limbă si comunicare	I	Deutsch ist toll!
9.	Limbă si comunicare	III	Our world
10.	Limbă si comunicare	IV	English through stories, songs and games

#### Modalități de promovare a ofertei școlare

Școala promovează în mod continuu oferta educațională printr-un ansamblu integrat de activități extracurriculare și programe de parteneriat cu instituții de învățământ și organisme publice, la nivel județean și național. Această promovare este susținută de activitățile metodice derulate în cadrul cercurilor pedagogice, de participarea în proiecte internaționale, precum eTwinning, de implicarea în Târgul Ofertelor Educaționale organizat anual, precum și prin utilizarea platformelor digitale oficiale ale școlii, inclusiv site-ul instituțional și pagina de Facebook, asigurând astfel vizibilitate și recunoaștere la nivel local și național.

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
<ul style="list-style-type: none"> <li>Existența pentru fiecare formă de învățământ (nivel de școlarizare) a întregului material curricular (planuri cadru, planuri de învățământ, programe școlare, standarde de pregătire profesională, programe școlare pentru CDS, auxiliare curriculare – manuale, ghiduri de aplicare, îndrumătoare, etc.)</li> <li>Oferta educațională adaptată la nevoile de formare identificate pe piața muncii</li> <li>Desfășurarea instruirii practice a elevilor claselor XI – XII într-o modalitate adaptată la cerințele agenților economici</li> <li>Profesori formați în activități și abilități interdisciplinare, transdisciplinare, crosscurriculare</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Lipsa programelor de formare profesională continuă a adulților, furnizate de școală</li> <li>Actualizarea insuficientă a conținuturilor curriculare în raport cu evoluțiile rapide din societate și din domeniul tehnologic; rigiditatea planurilor-cadru poate limita adaptarea la nevoile locale și individuale ale elevilor.</li> <li>Procesul de corelare cu piața muncii este adesea lent și dependent de informații incomplete sau depășite; oferta educațională riscă să nu țină pasul cu schimbările rapide din mediul economic regional.</li> <li>Deși cadrele didactice participă la programe de formare, aplicarea competențelor interdisciplinare în practica de zi cu zi este adesea îngreunată de lipsa resurselor, de volumul mare de muncă și de presiunea curriculară tradițională.</li> </ul>
OPORTUNITĂȚI	AMENINȚĂRI
<ul style="list-style-type: none"> <li>Creșterea cererii pe piața muncii pentru competențe practice și profesionale poate stimula dezvoltarea unor programe</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Schimbările rapide ale cerințelor pieței muncii și evoluțiile tehnologice rapide pot face ca oferta educațională să devină</li> </ul>

<p>adaptate.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Posibilitatea de parteneriate cu agenți economici locali și regionali pentru actualizarea programelor practice și curriculum-ului CDL.</li> <li>• Accesul la programe și fonduri europene pentru modernizarea curricula și formarea continuă a cadrelor didactice.</li> <li>• Dezvoltarea programelor de formare profesională continuă pentru adulți poate atrage comunitatea și întări relația cu piața muncii.</li> </ul>	<p>depășită.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Resursele materiale și umane insuficiente pot limita implementarea efectivă a competențelor interdisciplinare în procesul educațional.</li> <li>• Concurența altor școli care își adaptează mai rapid curriculumul la nevoile economice și tehnologice.</li> <li>• Lipsa de flexibilitate a sistemului educațional național sau a planurilor-cadru poate împiedica adaptarea la nevoile elevilor și ale comunității locale.</li> </ul>
---	--

### 2.2.6 Resurse umane

Majoritatea profesorilor din școala noastră sunt calificați și dispun de o bună pregătire științifică, participând frecvent la activități de perfecționare: grade didactice, cercuri pedagogice, cursuri postuniversitare, cursuri de formare etc. În cadrul școlii se desfășoară permanent activități de informare și comunicare la nivelul fiecărei comisii metodice și interdisciplinare.

Structura personalului didactic, didactic auxiliar și nedidactic Liceului Tehnologic Agricol Bărcănești, a funcționat în anul școlar 2024 - 2025 după o organigramă aprobată prin Statul de funcții existent la 01.10.2024, stat de funcții ce cuprinde un număr total de **44.80** posturi, din care: **29,80** posturi personal didactic, dintre care personal de conducere: 1 post director 5 posturi personal didactic auxiliar: 1 post secretar, 1 post analist programator, 1 post administrator financiar, 1 post administrator patrimoniu, 1 post bibliotecar, 9 posturi personal nedidactic: 2 posturi paznic, 3 posturi îngrijitor, 2 posturi fochist, 1 șofer și 1 posturi muncitor întreținere.

Și-au desfășurat activitatea un număr de **34** cadre didactice, din care:

- cadre didactice (27 cadre didactice titulari, 7 cadre didactice suplinitor),

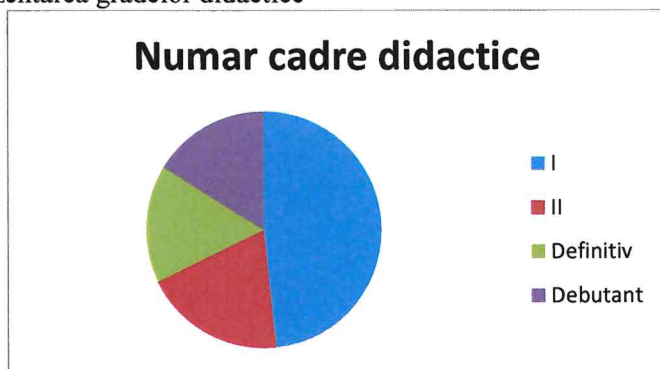
Grad I = 18,

Grad II = 3,

Definitivat= 11,

Debutant= 1

Reprezentarea gradelor didactice



Dintre aceștia

- 2 profesori metodiști
- 1 profesor responsabil cerc metodic
- 2 profesori evaluatori de manuale/ auxiliare școlare
- 2 profesori autori de articole/ auxiliare de specialitate

- 3 profesori membri ai Consiliilor consultative de specialitate

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
<p>În proporție de 79.41% personalul didactic al școlii are statut de titular</p> <p>Interesul cadrelor didactice pentru perfecționare (44.11% gradul didactic I și 14.70% gradul didactic II)</p> <p>Un număr mare de cadre didactice participante la cursuri și programe de formare continuă, precum și formare prin obținerea gradelor didactice (peste 50%)</p> <p>Personalul didactic auxiliar deține studii corespunzătoare postului ocupat</p>	<p>21.59 % cadre didactice suplinitori, ceea ce înseamnă o discontinuitate pentru compartimentul personal</p> <p>Deși există interes pentru formare, participarea efectivă poate fi limitată de lipsa resurselor financiare, de oferta redusă de cursuri în mediul local sau de absența unei strategii instituționale coerente de dezvoltare profesională continuă.</p> <p>Aplicarea în practică a competențelor dobândite în urma formării nu este întotdeauna sistematic monitorizată sau integrată în proiecte educaționale la nivel instituțional. De asemenea, lipsa unei culturi organizaționale bazate pe învățare colaborativă poate limita diseminarea bunelor practici între colegi.</p> <p>Deși personalul didactic auxiliar este calificat, numărul redus al acestuia și volumul mare de sarcini administrative pot afecta eficiența activităților de suport educațional. În plus, lipsa formării periodice în domeniul digitalizării și al noilor instrumente administrative poate îngreuna modernizarea proceselor interne.</p>
OPORTUNITĂȚI	AMENINȚĂRI
<p>Stabilitatea personalului didactic oferă premise favorabile pentru dezvoltarea unei culturi organizaționale solide și pentru implementarea unor proiecte educaționale pe termen lung. Această continuitate poate facilita implicarea în programe de parteneriat educațional, proiecte europene (ex. Erasmus+), precum și creșterea prestigiului instituției.</p> <p>Gradul ridicat de interes pentru dezvoltarea profesională permite accesarea de programe de formare continuă naționale și internaționale, atragerea de resurse financiare prin proiecte educaționale și implementarea de practici pedagogice inovatoare la nivelul instituției.</p> <p>Profesionalizarea personalului auxiliar contribuie la eficientizarea managementului instituțional și la creșterea calității serviciilor administrative și educaționale. Această competență poate fi valorificată prin implicarea personalului auxiliar în activități de digitalizare, raportare instituțională și gestionare de proiecte.</p>	<p>Stabilitatea ridicată a personalului titular poate conduce, în timp, la un grad redus de mobilitate profesională și la rezistență față de schimbare sau inovație. De asemenea, lipsa unui flux constant de cadre tinere poate duce la îmbătrânirea corpului profesoral și la dificultăți în adaptarea la noile tendințe educaționale și tehnologice.</p> <p>Resursele financiare limitate și numărul redus de programe acreditate disponibile local pot restricționa accesul cadrelor didactice la formare continuă de calitate. În plus, suprapunerea activităților de perfecționare cu obligațiile didactice poate genera suprasolicitare și scăderea motivației profesionale.</p> <p>Schimbările legislative frecvente în domeniul formării profesionale pot afecta recunoașterea și relevanța cursurilor absolvite. Totodată, concentrarea excesivă pe obținerea gradelor didactice, în detrimentul aplicării practice a competențelor dobândite, poate limita impactul real asupra calității procesului educațional.</p> <p>Fluctuațiile salariale și lipsa perspectivelor clare de promovare pentru personalul auxiliar pot determina demotivare și migrație către alte domenii. În plus, modernizarea tehnologică</p>

	rapidă poate depăși competențele actuale, necesitând formare continuă suplimentară și investiții în dezvoltare profesională.
--	--

- **Parteneri foști, actuali și potențiali**

Unitatea noastră școlară pune preț pe parteneriate și pe rolul parteneriatului social în educația și formarea profesională inițială și continuă care constă în dezvoltarea resurselor umane ca resursă strategică a dezvoltării economice.

Activitățile în cadrul parteneriatului social în formarea profesională inițială și continua a elevilor noștri constau în:

- Dezvoltarea resurselor umane;
- Dezvoltarea bazei de cunoaștere a abilităților de inovare, schimbare;
- Dezvoltarea capacității instituționale: planificarea educațională și a formării profesionale inițiale (planul de școlarizare); consilierea și orientarea profesională; dezvoltarea componentelor opționale ale curriculumului național, formarea inițială și certificarea profesională; asigurarea coerenței formării profesionale inițiale cu formarea inițială continuă; protecția și susținerea educațională a colectivităților vulnerabile: copii instituționalizați, copii necuprinși într-o formă de învățământ, grupuri minoritare vulnerabile; finanțarea formării profesionale continue de către partenerii sociali sau din alte surse, diversificarea și creșterea veniturilor unităților de învățământ; diversificarea ofertei de servicii dezvoltată de școală pentru comunitate; asigurarea unor instrumente și practici de asistare a unităților de învățământ în dezvoltarea programelor specifice; asigurarea implementării programelor europene și internaționale care determină măsuri de inovare și de dezvoltare la nivel local, județean, regional.

Formele de parteneriat social încheiate de unitatea noastră sunt concretizate prin: protocoale de colaborare, contracte, convenții vizând îndeplinirea următoarelor obiective:

- ✓ Corelarea ofertei școlii privind planul de școlarizare și curriculum opțional cu cerințele comunității, interesele elevilor și părinților
  - ✓ Dezvoltarea și diversificarea relațiilor de parteneriat școală - agenți economici -comunitatea locală
  - ✓ Sprijinirea acțiunilor de integrare profesională a absolvenților prin păstrarea legăturilor între școală și agenții economici sau alte entități.
  - ✓ Implicarea partenerilor sociali în elaborarea curriculumului în dezvoltare locală la I.P.T și a părinților în selectarea C.D.Ș
  - ✓ Dezvoltarea relațiilor de parteneriat pentru organizarea activității de instruire practică a elevilor
  - ✓ Implicarea partenerilor sociali în procesul de evaluare și certificare a pregătirii profesionale și realizare feed-back-ului necesar asupra sistemului de formare, ca membri în comisiile de absolvire a școlii profesionale, liceu tehnologic, învățământ postliceal.
  - ✓ Participare la formarea continuă prin cursuri de calificare, recalificare profesională.
- S-a elaborat un plan de acțiune pentru rețelele de colaborare la nivel interregional și internațional

Pentru organizarea activității de instruire practică, elaborarea curriculumului în dezvoltare locală, integrarea profesională a absolvenților, consultanța de specialitate s-a realizat în colaborare cu agenții economici. Dezvoltarea bazei materiale a școlii a fost realizată prin venituri proprii, proiecte județene și sponsorizări.

Colaborările armonioase cu agenții economici constituie o garanție păstrarea acestor contacte, dar și o provocare permanentă pentru cadrele didactice care pregătesc elevi.

Enumerăm principalii agenți economici cu care liceul nostru are relații de colaborare, evidențiate prin convențiile și contractele de practică și alte instituții implicate în desfășurarea de activități:

- agenți economici în vederea realizării activității de practică și angajare– pentru anul școlar 2024 – 2025
- 1. Asociația Umanitară Concordia – Brutăria CONCORDIA PLOIEȘTI
- 2. S.C.FLANDRA COM SRL - Brutărie PUCHENII MOȘNENI
- 3. S.C. Carrefour România SA
- alte instituții sau organizații: CCD, Consiliul Local, Primărie, U.P.G. Ploiești, Camera de Comerț, AJOFM, Centrul Județean de Asistență Psihopedagogică, CJRAE Prahova
- Parteneriate internaționale cu unități școlare din țară și din Uniunea Europeană

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
<p>Parteneriate durabile și eficiente cu agenți economici de profil și cu autoritățile locale</p> <p>Implicarea școlii în activități extracurriculare și în sectorul comunitar</p> <p>Implicarea partenerilor sociali în elaborarea planurilor de școlarizare și în identificarea abilităților cheie și a celor specifice</p> <p>Implicarea agenților economici în elaborarea curriculum-ului la decizie locală</p>	<p>Nu există un program coerent de sprijinire a absolvenților în vederea angajării de către agenții economici care asigură instruirea practică</p> <p>Nu se pot încheia protocoale de colaborare care să stipuleze explicit obligativitatea angajării absolvenților de către agentul economic la care aceștia au efectuat instruirea practică</p> <p>Dependența de câțiva parteneri poate genera vulnerabilitate în cazul schimbării priorităților acestora sau a instabilității economice; în plus, menținerea parteneriatelor necesită resurse administrative și timp, care pot fi limitate.</p> <p>Procesul de consultare cu partenerii sociali poate fi complex și birocratic, conducând la întâzieri în luarea deciziilor. Există riscul ca unele opinii să nu reflecte nevoile reale ale elevilor sau ale pieței muncii.</p>
OPORTUNITĂȚI	AMENINȚĂRI
<p>Parteneriate durabile și eficiente cu agenți economici de profil și cu autoritățile locale</p> <p>Posibilitatea accesării de fonduri externe și proiecte comune (naționale și europene).</p> <p>Dezvoltarea de programe de practică și stagii pentru elevi, care cresc angajabilitatea absolvenților.</p> <p>Creșterea vizibilității și prestigiului școlii în comunitate.</p>	<p>Schimbarea priorităților agenților economici sau a autorităților locale poate afecta continuitatea parteneriatelor.</p> <p>Dependența excesivă de un număr limitat de parteneri poate crea vulnerabilități financiare și organizaționale.</p>

## PARTENERIAT CU PĂRINȚII

Standardele de calitate ale unității școlare includ promovarea implicării active a elevilor și părinților în procesul decizional, asigurarea transparenței deciziilor și a fluxului informațional, precum și consolidarea unui climat de încredere și colaborare. Parteneriatul cu părinții se realizează atât prin relațiile directe profesor–diriginte–părinte, cât și prin activitatea Comitetului reprezentativ al părinților, care contribuie la

dezvoltarea resurselor școlii, optimizarea organizării procesului educațional, monitorizarea gestionării fondurilor și identificarea de sponsori.

Colaborarea între echipa managerială și Consiliul reprezentativ al elevilor facilitează soluționarea operativă a aspectelor ce privesc procesul instructiv-educativ și îmbunătățirea calității actului educațional. Comitetul reprezentativ al părinților al Liceului Tehnologic „Ion C. Brătianu” Bărcănești s-a implicat sistematic în desfășurarea activităților școlare și extracurriculare, inclusiv în programe de prevenire a consumului de substanțe interzise, campanii antidrog și anti-bullying, proiecte de educație rutieră, organizarea Balului Bobocilor și evenimente dedicate finalizării ciclurilor de învățământ gimnazial, liceal și profesional.

Această implicare constantă contribuie la crearea unui cadru educațional integrat, favorabil dezvoltării competențelor elevilor și creșterii performanțelor școlare, precum și la consolidarea imaginii instituției în comunitate.

Măsurile de îmbunătățire a calității

- Inițierea unor proiecte de parteneriat economic cu unități economice din zonă pentru dotarea cu echipamente și cu materiale necesare derulării proceselor didactice
- Eficientizarea și diversificarea relațiilor partenariale existente și dezvoltarea de noi parteneriate pentru toate tipurile de formare
- Diversificarea ofertei educaționale în vederea școlarizării elevilor în domenii cerute pe piața forței de muncă, cu consultarea permanentă a reprezentanților comunității locale.
- Implementarea unui sistem de mentorat și consiliere educațională pentru elevi, pentru sprijinirea parcursului școlar, prevenirea absenteismului și reducerea riscului de abandon școlar.
  
- Formarea continuă a cadrelor didactice prin participarea la cursuri de perfecționare, workshop-uri și programe de schimb de bune practici, inclusiv în domeniul noilor tehnologii educaționale și metodologii interactive.
- Evaluarea periodică a procesului instructiv-educativ prin sondaje, teste standardizate și analize de performanță, pentru identificarea punctuală a nevoilor de ajustare a curriculumului și a strategiilor didactice.
- Crearea și dezvoltarea unor programe extracurriculare și activități complementare care să stimuleze competențele socio-emoționale, creativitatea și implicarea activă a elevilor în comunitate.
- Consolidarea parteneriatului cu părinții și comunitatea prin întâlniri regulate, ședințe tematice și implicarea lor în luarea deciziilor privind activitățile educaționale și extrașcolare.
- Îmbunătățirea infrastructurii și a spațiilor de învățare pentru a asigura un mediu stimulat și sigur, compatibil cu standardele europene și necesitățile moderne ale educației.
- Promovarea unei culturi a performanței și responsabilității prin implementarea unor sisteme de recompense și recunoaștere pentru elevi și cadre didactice, stimulând implicarea activă și atingerea obiectivelor educaționale.

#### 2.2.1. Materiale și resurse didactice

##### CONSTRUCȚIA ȘCOLII

a) Liceul Tehnologic „Ion C. Brătianu” Bărcănești a luat ființă în anul 1962 și funcționează în clădiri cu destinație de școală.

b). Numărul total al clădirilor este 8.

c). Numărul clădirilor care găzduiesc spații de învățământ este de 5 în care funcționează 31 săli de clasă, laboratoare, cabinete de specialitate și ateliere școlare, după cum urmează:

- **Săli de clasă: 4;**
- **Laboratoare: 6;**
  - fizică;
  - chimie;

- informatică: 1;
- electrotehnică.
- Industrie alimentară
- **Cabinete: 12**
  - limba și literatura română: 2;
  - limbi moderne;
  - matematică;
  - istorie;
  - geografie;
  - industrie alimentară;
  - întreținerea și repararea tractoarelor;
  - legislație rutieră;
  - mașini și instalații agricole;
  - mecanică:2.
- **Ateliere: 9**
  - lăcătușerie: 2;
  - mașini și instalații agricole;
  - mecanică;
  - electrotehnică;
  - întreținerea și repararea tractoarelor;
  - service auto;
  - industrie alimentară: 2.

- d). Liceul Tehnologic „Ion C. Brătianu”, Com. Bărcănești dispune de :
- 1 sală de sport;
  - bază sportivă;
  - 2 clădiri destinate atelierelor de instruire practică;
  - bibliotecă (peste 25.000 volume), cu sală de lectură;
  - parc de mașini (autoturisme, autocamioane, tractoare și mașini agricole);
  - internat;
  - cantină;
  - teren agricol.
- e) Unitățile școlare structuri dispun de:
- biblioteci
  - terenuri de sport
  - laboratoare de informatică

### **UTILITĂȚI**

- a) Liceul Tehnologic „Ion C. Brătianu”, Com. Bărcănești (incluzând structurile) dispune de toate utilitățile necesare: curent electric, apă din rețeaua stradală, grupuri sanitare cu apă curentă, canalizare, sistem de încălzire centrală cu centrale proprii pe gaze, telefon și spațiu de gunoi amenajat.

### **ELEMENTE DE DOTARE**

- a). Mobilierul școlar este în cantitate suficientă, într-o stare nouă;
- b). Biblioteca școlară dispune de peste 25.000 volume;
- c). Numărul calculatoarelor este suficient pentru atingerea standardelor
- 100 utilizate de elevi în cadrul cabinetului de informatică
  - 6 utilizate de personalul nedidactic (secretariat, contabilitate, etc.)
  - 60 utilizate în exclusivitate de personalul didactic în cadrul catedrelor de specialitate
- d) Liceul Tehnologic „Ion C. Brătianu” Bărcănești este conectat la Internet prin ROMTELECOM și DIGI (conexiune prin fibră optică) având 2 linii de accesare a internetului;

- e) Liceul Tehnologic „Ion C. Brătianu” Bărcănești dispune de table smart, copiatoare A3, imprimante laser, videoproiectoare, notebook-uri, sisteme audio, imprimante 3D;
- f) Teren agricol 11 ha.

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
<p>Majoritatea activităților didactice se desfășoară în spații moderne, amenajate corespunzător cerințelor educaționale actuale.</p> <p>Activitățile practice se realizează direct la agenți economici parteneri.</p> <p>Modernizările recente ale spațiilor de învățământ au vizat mobilierul, grupurile sanitare, facilitățile de sport și instalațiile de încălzire, asigurând confort și condiții optime de studiu.</p> <p>Capacitatea școlii de a genera venituri extrabugetare, contribuind la dezvoltarea infrastructurii educaționale.</p> <p>Conectivitate completă la rețeaua Internet în toate spațiile destinate procesului instructiv-educativ.</p> <p>Respectarea normativelor sanitare, prin deținerea autorizațiilor de funcționare corespunzătoare.</p> <p>Angajamentul continuu pentru îmbunătățirea dotării și reamenajarea spațiilor administrative.</p> <p>Existența spațiilor școlare conforme standardelor și normativelor în vigoare.</p> <p>Personal didactic calificat și bine pregătit pentru utilizarea tehnologiilor moderne în procesul educațional.</p> <p>Experiență în derularea de proiecte educaționale și parteneriate cu agenți economici și instituții locale.</p>	<p>Implicarea redusă a părinților în atragerea de sponsorizări pentru modernizarea bazei materiale.</p> <p>Uzura fizică și morală a unor echipamente vechi, chiar dacă infrastructura generală este modernizată.</p> <p>Capacitatea limitată a școlii de a menține simultan toate echipamentele moderne la nivel optim de funcționare.</p>
OPORTUNITĂȚI	AMENINȚĂRI
<p>Utilizarea sistemului electronic de achiziții publice pentru achiziții mai eficiente și transparente.</p> <p>Posibilitatea accesării de proiecte cu finanțare europeană pentru modernizarea infrastructurii și echipamentelor.</p> <p>Dezvoltarea de parteneriate cu agenți economici locali și regionali pentru stagii de practică și susținerea echipamentelor moderne.</p> <p>Creșterea vizibilității școlii prin participarea la proiecte naționale și internaționale (Erasmus+, proiecte educaționale și de inovare).</p> <p>Implementarea unor programe de instruire</p>	<p>Ritmul accelerat al schimbărilor tehnologice poate genera uzura morală rapidă a echipamentelor existente.</p> <p>Reducerea finanțărilor publice sau întârzierea alocărilor bugetare poate afecta mentenanța și dezvoltarea infrastructurii.</p> <p>Creșterea competitivității altor unități școlare dotate modern, ceea ce poate afecta atractivitatea școlii pentru elevi și părinți.</p> <p>Posibila diminuare a implicării părinților și comunității locale în susținerea școlii.</p> <p>Evoluția rapidă a cerințelor pieței muncii poate face ca unele echipamente și programe să</p>

<p>continuă pentru profesori, axate pe utilizarea tehnologiilor moderne și metodologiilor active de predare.</p> <p>Colaborarea cu părinții pentru proiecte comunitare care să sprijine modernizarea și întreținerea infrastructurii.</p>	<p>devină rapid depășite.</p>
---	-------------------------------

### 2.2.2. Rezultatele elevilor

- Rata abandonului școlar pe niveluri de învățământ, în anul școlar 2023-2024 – nu sunt cazuri de abandon școlar

- Rata de promovare pe niveluri de învățământ (Anexa 4).
- Evoluția ratei de succes

În anul școlar 2024-2025, rezultatele elevilor la examenele de absolvire au fost următoarele (Anexa 5):

- La examenul de bacalaureat, promovabilitatea a fost de 75% din totalul absolvenților de clasa a XII-a și a XIII a. La examenul de certificare a competențelor profesionale nivel 4 procentul de promovabilitate a fost de 95,65% (din numărul elevilor care au susținut acest examen), respectiv 100% din totalul absolvenților de învățământ profesional N3, 95 absolvenți N5.
- La examenul de Evaluare Nationala la clasa a VIII-a, procentul de promovabilitate a fost de 74,6% limba română și matematică.

Eficiența procesului de predare – învățare este oglindită de rezultatele elevilor la concursurile școlare, de mediile semestriale și anuale, de rezultatele la examenele de bacalaureat și admitere în facultate

Absenteismul elevilor este mai mare, în special la clasele de liceu, ciclul inferior și învățământ profesional cu durata de 3 ani.

- Au existat cazuri de abandon școlar la școlile structurii, în învățământul gimnazial,
- Analizând situațiile de repetenție din Liceul Tehnologic „Ion C. Brătianu”

Bărcănești, se constată un procent mai mare la clasele de liceu superior. Cauzele sunt generate de:

- Creșterea numărului de familii plecate la lucru în străinătate, lipsindu-i pe copii de supravegherea parentală
- Scăderea considerabilă a posibilităților materiale ale multor familii de a întreține copiii în învățământ
- Slaba implicare a părinților în activitățile școlii, dezinteresul multora dintre ei față de soarta, anturajul și preocupările copiilor lor.
- Motivația redusă a multor tineri pentru studiu serios și aprofundat.

Un număr însemnat de elevi ai școlii noastre se confruntă cu probleme de insucces școlar.

Nereușind să obțină un randament școlar la nivelul cerințelor programelor școlare, acești elevi rămân în urmă la învățătură neputându-se adapta la mediul socio-profesional, la nivelul cerințelor acestuia.

Cauzele apariției fenomenului de corigență pot fi:

- ✓ cauze psiho - individuale: anatomo-fiziologice, psihice
- ✓ cauze socio - familiale: familii dezorganizate, dezinteresul părinților sau, dimpotrivă, cerințe prea mari din partea familiei ce depășesc posibilitățile elevului, conflicte familiale, atitudinea familiei față de școală, comportamentul prea dur sau prea liberal al părinților
- ✓ cauze pedagogice: metode ineficiente de învățare, lipsa de îndrumare a elevilor, deficiențe în controlul și evaluarea randamentului școlar, relația profesor - elev, lipsa de motivație a învățării,
- ✓ orientarea școlară și profesională greșită, atmosfera nefavorabilă din societate sau familia extinsă privind activitatea de învățare.

Pentru a îmbunătăți rezultatele școlare ale elevilor am identificat mai multe soluții: discuții individuale cu fiecare elev; evidențierea fiecărui răspuns corect al elevilor și al familiei; încurajarea

celor timizi sau reticenți, întocmirea unui curriculum adecvat pentru elevii cu cerințe educaționale speciale; organizarea de ore de pregătire suplimentară la materiile pentru care se susțin examene. Profesorii vor implementa metode de învățare centrată pe elev, fișe de lucru individualizate. Pentru îmbunătățirea rezultatelor la sfârșit de ciclu și pentru promovarea examenelor de Evaluare națională și Bacalaureat, școala noastră se va preocupa pentru:

- ✓ realizarea unui învățământ de calitate și preocuparea permanentă pentru utilizarea metodelor active de învățare;
- ✓ utilizarea în lecții a unei diversități de resurse didactice;
- ✓ imparțialitate și promovarea egalității șanselor față de elevi;
- ✓ adaptarea lecțiilor la nevoile elevilor;
- ✓ stabilirea țintelor individuale de învățare, când acest lucru este necesar;
- ✓ încurajarea productivității, angajamentului, concentrării și eforturilor elevilor;
- ✓ încurajarea învățării centrate pe elev;
- ✓ utilizarea de strategii didactice diverse pentru a răspunde stilurilor individuale de învățare ale elevilor;
- ✓ comunicare eficientă cu elevii și familiilor acestora;
- ✓ oferirea la timp de feed-back constructiv privind învățarea și progresul elevilor;
- ✓ asigurarea unei evaluări adecvate, riguroase, corecte și exacte;
- ✓ încurajarea elevilor să-și asume responsabilitatea pentru propriul proces de învățare

### **2.2.3. Consilierea și orientarea vocațională oferită elevilor**

#### **PUNCTE TARI:**

1. S-au încheiat acorduri de parteneriat cu numeroase institutii și organizatii: Centrul Județean de Asistență Psihopedagogică, AJOFM, Camera de Comerț și Industrie, Comitetul de părinți, Muzeul „Ion Luca Caragiale”, Teatrul “ Ion Luca Caragiale ”, diverse ONG-uri.
2. S-au organizat activități de formare a profesorilor pe linia orientării în carieră și s-au făcut demersurile necesare în vederea obținerii unei norme de consilier școlar care să asigure dezvoltarea activității de consiliere și să sprijine profesorii diriginți în tratarea diferențiată a elevilor cu nevoi speciale.
3. În planul de acțiuni este prevăzută organizarea pentru elevi de cursuri de dezvoltare a abilităților necesare ocupării unui loc de muncă.
4. Creșterea eficienței relației diriginte – părinte – Consiliu profesoral – elev pentru o mai bună comunicare și informare

#### **PUNCTE SLABE:**

1. Numărul mic de părinți care mențin o legătură permanentă cu școala.
2. Implicarea redusă a partenerilor sociali în identificarea oportunităților de integrare profesională a absolvenților învățământului profesional și tehnic.
3. Modul în care societatea privește învățământul profesional și tehnic.
4. Comunicarea și colaborarea între școală și familie este dificilă, ceea ce poate duce la neînțelegerea nevoilor educaționale ale elevilor.
5. Lipsa feedback-ului din partea absolvenților poate împiedica luarea unor decizii eficiente privind dezvoltarea elevilor și adaptarea programelor școlare.

### **2.2.4. Calificări și curriculum**

Oferta educațională a școlii noastre a fost elaborată în concordanță cu nevoile de calificare și evoluțiile pieței muncii identificate prin PRAI (Planul Regional de Acțiune pentru Învățământul Profesional și Tehnic) și PLAI (Planul Local de Acțiune pentru Învățământul Profesional și Tehnic).

Oferta educațională a școlii a fost adusă la cunoștința elevilor și părinților cu prilejul târgurilor ofertelor educaționale organizate anual de ISJ Prahova. Elevii și părinții au fost informați în legătură cu curriculum-ul școlar și cu misiunea școlii.

La începutul anului școlar profesorii diriginți au preluat cu elevii și părinții Regulamentul de organizare și funcționare a unităților școlare din învățământul preuniversitar, Regulamentul intern al școlii și Metodologiile examenelor de continuare a studiilor, de absolvire și de bacalaureat.

Pentru anul școlar 2024 – 2025 Liceul Tehnologic „Ion C. Brătianu” Bărcănești a avut următoarea ofertă de școlarizare:

**1. Învățământ liceal:**

**a. Profil resurse naturale și protecția mediului:**

- i. Tehnician în industria alimentară;

**2. Invatamant profesional cu durata de 3 ani:**

**a. Domeniul industrie alimentară:**

Butar- patiser-preparator produse fainoase

Anual sunt aduse la cunoștința cadrelor didactice și a întregului personal ofertele de formare continuă ale Universității de Petrol și Gaze Ploiești, universităților și facultăților din București, CCD Prahova, AJOFM Prahova și a altor formatori locali.

Liceul Tehnologic „Ion C. Brătianu” Bărcănești a participat în fiecare an la *Târgul de oferte educaționale* organizat de I.S.J. Prahova. Cu această ocazie a fost pregătit un stand care cuprindea oferta educațională a unității noastre, imagini și o prezentare media cu activități curriculare și extracurriculare realizate în unitatea școlară, și au fost înmânate, viitorilor absolvenți ai clasei a VIII-a și însoțitorilor acestora, pliante cu oferta educațională a școlii. De asemenea, în scopul promovării ofertei școlare echipe de profesori ai liceului s-au deplasat în localitățile din zonă pentru promovarea ofertei în cadrul programului de promovare ÎPT și a Săptămânii meseriilor.

**PUNCTE TARI:**

1. Ofertă educațională adaptată la nevoile de formare identificate pe piața muncii;
2. Implicare în proiecte educaționale
3. Pentru fiecare nivel de școlarizare, școala dispune de întregul material curricular (planuri de învățământ și programe școlare, Standarde de pregătire profesională - SPP, auxiliare curriculare, manuale, materiale de învățare etc.)
4. Rezultate bune la examenele de absolvire a nivelului 3, 4 și 5 (conform statisticilor școlii)
5. Resursele materiale existente în școală sunt integrate în lecție pentru sprijinirea învățării în proporție de 85% (dovezi: proiectarea unităților de învățare, planurile de lecție, fișele de asistențe la lecție);
6. Identificarea stilurilor de învățare ale elevilor, astfel încât profesorii să-și poată adapta demersul didactic la nevoile elevilor;
7. În urma aplicării testelor predictive s-au elaborat programe ferme pentru recuperarea cunoștințelor de bază la disciplinele de cultură generală (dovezi rapoartele de la nivelul ariilor curriculare)

**PUNCTE SLABE:**

1. Lipsa unor programe de formare continuă a adulților.
2. Frecvența nesatisfăcătoare a unor elevi
3. Scăderea interesului pentru studiu și superficialitatea elevilor
4. Insuficienta valorificare a rezultatelor evaluărilor în stabilirea priorităților privind viitoarele activități
5. Pregătire inițială slabă a elevilor care intră în clasa a IX a demonstrată de testele inițiale
6. Inexistența unui consilier psihopedagogic permanent și a unui mediator școlar
7. Activități insuficiente privind consilierea și orientarea școlară
8. Numar redus de elevi care se implică în programele remediale și în activitățile extrașcolare

**OPORTUNITĂȚI**

1. Colaborarea cu comunitatea locală și cu agenții economici în vederea realizării analizei de nevoi a acesteia și implicit a dezvoltării curriculare.
2. Implicare în proiecte educaționale și, implicit, creșterea vizibilității și prestigiului școlii în comunitate și la nivel județean, dezvoltarea competențelor non-formale și abilităților soft ale elevilor (comunicare, leadership, colaborare), posibilitatea de a atrage sponsorizări, voluntari și resurse externe pentru modernizarea infrastructurii și materialelor educaționale.

## AMENINȚĂRI

1. Schimbarea în mod constant a structurii anului școlar,
2. Situația socio- economică a familiilor elevilor nu favorizează activitățile școlare suplimentare sau extrașcolare
3. Interesul scăzut al familiilor în legătură cu situația școlară a elevilor
4. Familii dezorganizate/ elevi folosiți la activități lucrative în gospodării sau în afară lor pentru a genera venituri suplimentare
5. Nivel redus de educație al părinților
6. Schimbarea rapidă a cerințelor pieței muncii poate face ca programele existente să fie depășite în termen de 1–2 ani, reducând relevanța ofertei școlare.
- 7.
8. Concurența cu alte școli poate scădea cu 10–15% înscrierile dacă oferta nu este actualizată anual.
9. Migrația elevilor spre școli urbane poate reduce cu 10% performanțele statistice medii.
10. Creșterea numărului de elevi cu nevoi educaționale speciale fără personal suplimentar specializat poate reduce eficiența adaptării lecțiilor cu 15–20% în următorii 2 ani.
11. Lipsa dorinței de implicare a elevilor în programele de recuperare poate duce la menținerea decalajelor de învățare pentru 25–30% dintre elevi în fiecare an școlar.

### 2.2.5. Resursele fizice și umane

În anul școlar 2025 – 2026 personalul didactic al școlii este format din profesori, ingineri și maiștri din care:

- Titulari - 58
- Profesori angajați pe viabilitatea postului - 4
- Suplینitori - 9

Suplینitori calificați 7

Suplینitori necalificați 2

Majoritatea profesorilor din școala noastră sunt calificați și dispun de o bună pregătire științifică, participând frecvent la activități de perfecționare: grade didactice, cercuri pedagogice, cursuri postuniversitare, cursuri de formare etc. În cadrul școlii se desfășoară permanent activități de informare și comunicare la nivelul fiecărei subcomisii curriculum și interdisciplinare

Astfel din cei 71 profesori:

- cadre didactice au gr.didactic I - 33
- cadre didactice au gr.didactic II - 12
- cadre didactice au definitivat - 20
- cadre didactice debutante -4
- Fără studii - 2

➤ 3 sunt autori de Curriculum de Dezvoltare Locală (CDL) care au elaborat CDL industrie alimentară;

- 1 sunt autor a două culegeri de matematică;
- 2 sunt autori ai unei lucrări de management educațional.
- 1 este autor de curriculum opțional de informatică la învățământul primar și gimnazial.
- 2 profesori metodiști
- 3 profesori membri ai Consiliilor consultative pentru diverse specialități

În anul școlar 2024 – 2025, promovarea metodelor active de învățare prin formarea profesorilor din școală privind învățarea centrată pe elev și învățarea centrată pe obținerea de competențe specifice fiecărei calificări a condus la creșterea calității procesului de instruire, stimularea interesului elevilor pentru studiu și, implicit, la îmbunătățirea rezultatelor acestora.

### 2.2.6. Parteneriate și colaborare

Liceul Tehnologic „Ion C. Brătianu” Bărcănești stabilește și dezvoltă:

- Parteneriate cu administrația publică locală care se concretizează într-o serie de acțiuni ce au ca obiect educarea și formarea tinerilor
- Parteneriate cu angajatorii din regiune în vederea efectuării instruirii practice în domeniile: industrie alimentară
- Parteneriate cu agenția locală AJOFM și Centrul Județean de Asistența Psihopedagogică în vederea consilierii pentru orientarea profesională
- Parteneriate cu alte instituții și organizații: Inspectoratul Școlar Județean, Casa Corpului Didactic, Camera de Comerț și Industrie a județului Prahova, U.P.G. Ploiești, diferite structuri ale MAI
- Parteneriate sau colaborări cu alte unități de învățământ de același nivel din țară și străinătate
- Programe și proiecte naționale și internaționale
- Așa cum a fost menționat și în rândurile anterioare, s-a elaborat un plan de acțiune pentru rețelele de colaborare interregionale și internaționale
- Parteneriat cu asociația părinților.

### 2.3. Analiza SWOT – rezumat și matrice

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Resurse materiale și umane</b></li> <li>- Încadrarea aproape în totalitate cu personal didactic calificat</li> <li>- Dispunem de săli de clasă, laboratoare, cabinete și ateliere</li> <li>- O parte din lucrările de reparații și întreținere, s-a efectuat cu ajutorul personalului școlii</li> <li>- Laboratoarele și cabinetele de industrie alimentară, sunt dotate prin programul PHARE-ÎPT.</li> <li>- Existența unui cabinet de informatică modern pentru elevi și a cabinetelor repartizate pe arii curriculare dotate cu calculatoare (conectate la Internet), table smart, notebook-uri, imprimante, videoproiector</li> <li>- Introducerea accesului la Internet la nivelul fiecărei săli de clasă</li> <li>- Realizarea în procent de 100% a planului de școlarizare</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Resurse materiale și umane</b></li> <li>- Plecarea unui număr de elevi pe parcursul anului școlar</li> <li>- Existența unor elevi ce manifestă dezinteres față de școală</li> <li>- Utilizarea sporadică a atelierelor</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Calitatea procesului de predare – învățare</b></li> <li>- Responsabilitate și competență din partea personalului didactic pentru însușirea și aplicarea corectă a planului cadru și a curriculelor</li> <li>- Alegerea atentă și competență a manualelor școlare</li> <li>- Proiectarea activităților de predare – învățare în condiții foarte bune la majoritatea catedrelor</li> <li>- Elaborarea curriculum-ului la D.Ș. și C.D.L.</li> <li>- Folosirea metodelor activ – participative</li> <li>- Organizarea unor activități de pregătire suplimentară pentru pregătirea examenului de Bacalaureat și Simulări ale examenelor naționale</li> <li>- Rezultate la olimpiade și concursuri școlare, în special la nivel primar și gimnazial</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Calitatea procesului de predare – învățare</b></li> <li>- Unii elevi nu ating standardele de performanță</li> <li>- Aplicarea într-o măsură insuficientă a învățării centrate pe elev</li> <li>- Diversificare insuficientă a metodelor de evaluare</li> <li>- Dezvoltarea sistemului de evidență a progresului elevului pe perioada școlarizării</li> <li>- Elaborarea instrumentelor de evaluare complexe și diversificate</li> <li>- Rezultate sub media județului la examenul național de Bacalaureat și Evaluare Națională</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Management</b></li> <li>- Utilizarea rapoartelor de analiză și autoevaluare</li> <li>- Gestionarea corespunzătoare a conflictelor din cadrul școlii: elev-elev; elev-profesor; profesor-părinte</li> <li>- Strategie adecvată pentru dezvoltarea școlii</li> <li>- Monitorizarea rezultatelor și evaluării sunt folosite la întocmirea planurilor de acțiune pe termen lung și scurt și a planului de dezvoltare al școlii</li> <li>- Încheierea de parteneriate cu agenți economici, Camera de Comerț și Industrie, Primărie, Cluburi Sportive</li> <li>- Includerea școlilor gimnaziale în programul PNRAS</li> <li>- Acțiuni de popularizare a școlii (pliante, întâlniri cu elevii, profesorii din școlile generale, Târgul de Oferte Educaționale)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Management</b></li> <li>- Dezvoltarea insuficientă a mijloacelor de comunicare cu părinții</li> <li>- Schimbarea mentalității privind învățământul tehnologic</li> </ul>
<b>OPORTUNITĂȚI</b>	<b>AMENINȚĂRI</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Valorificarea valențelor parteneriatelor cu diferiți agenți economici</li> <li>- Conștientizarea cadrelor didactice în legătură cu indicatorii de bună practică în raport cu instrumentele de evaluare și proiectul de dezvoltare al școlii</li> <li>- Analiza strategiilor de ameliorare a comportamentului în clasă și în afara clasei</li> <li>- Implementarea unui “program de sprijin în învățare”</li> <li>- Eficientizarea comitetului de părinți prin implicarea unui număr mare de părinți în activitățile extracurriculare</li> <li>- Publicitatea și popularizarea rezultatelor individuale foarte bune ale elevilor și ale școlii în oferta educațională</li> <li>- Existența PRAI și PLAI care definesc potențiale de planificare strategică a ofertei de formare profesională prin ÎPT.</li> <li>- Realizarea unor strategii de perfecționare în cadrul proiectului Erasmus,</li> <li>- Încurajarea dezvoltării sectorului industrie alimentară prin PLAI.</li> <li>- Posibilitatea obținerii unor venituri extrabugetare din închirieri de spații excedentare.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Tendințele unor elevi spre distrugere</li> <li>- Lipsa motivației pentru învățare și continuarea studiilor.</li> <li>- Mentalitate noncompetitivă a personalului din învățământ</li> <li>- Lipsa de interes a unor agenți economici pentru activitățile realizate de școală.</li> </ul>

## 2.4. Rezumatul aspectelor principale care necesită dezvoltare

REZULTATELE AUTOEVALUĂRII	CONCLUZII ȘI ASPECTE CARE NECESITĂ DEZVOLTARE
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>Resurse umane și materiale</u></li> <li>- la nivelul școlii există preocupări ce vizează dezvoltarea și întreținerea bazei materiale existente</li> <li>- asigurarea posturilor cu cadre didactice calificate</li> <li>- propunerea de buget către administrația locală în concordanță cu nevoile școlii</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>Resurse umane și materiale</u></li> <li>- asigurarea ambiantului educațional în care se desfășoară activitatea didactică</li> <li>- dezvoltarea bazei materiale pentru atelierele de instruire practică și laboratoare de fizică, chimie</li> <li>- implicarea mai mare a cadrelor didactice în gestionarea resurselor</li> <li>- Utilizarea permanentă a bazei materiale existente în atelierul de panificație și de procesare a laptelui</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>Calitatea procesului de învățare</u></li> <li>- <i>majoritatea elevilor știu să folosească ceea ce au învățat, având capacitatea de a rezolva probleme specifice, dar și pe cele cu caracter interdisciplinar</i></li> <li>- atitudinea pozitivă, cooperantă și relația bună cu profesorul manifestată de majoritatea elevilor</li> <li>- se folosesc metode activ participative</li> <li>- planul comun cu A.J.O.F.M. permite consilierea eficientă a elevilor din clasele terminale</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>Calitatea procesului de învățare</u></li> <li>- accentuarea calității în toate activitățile organizate pentru elevi și cu elevii în vederea sporirii dimensiunii civice a educației oferite de școală</li> <li>- utilizarea în mai mare măsură a învățării centrate pe elev</li> <li>- înființarea de ateliere de lucru pentru cadre didactice aparținând aceleiași arii curriculare, în vederea organizării unor întâlniri metodice în cadrul cărora să-și comunice reciproc rezultatele implementării noilor strategii, precum și pentru a găsi împreună modalități de îmbunătățire</li> <li>- pentru elevi cu nevoi speciale implementarea unui „program de sprijin în învățare”</li> <li>- continuarea participării profesorilor la cursuri de formare</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>Management</u></li> <li>- climatul psihosocial din unitate este favorabil pentru ceea ce se dorește, pe termen lung, să devină instituția</li> <li>- relaționarea și comunicarea în cadrul organizației este bună, deciziile sunt acceptate</li> <li>- realizarea analizelor periodice și luarea măsurilor de ameliorare îmbunătățesc activitatea în ansamblul ei</li> <li>- evaluările interne sunt corelate cu cele externe și se monitorizează întreaga activitate de evaluare</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>Management</u></li> <li>- dezvoltarea ideii de echipă</li> <li>- implicarea mai mare a cadrelor didactice în elaborarea proiectului de dezvoltare instituțională</li> <li>- dezvoltarea parteneriatului părinte-școală</li> <li>- informarea părinților despre noile orientări în domeniul educației, care presupun că elevul poate să-și aleagă strategia de învățare, dar capătă mai multă responsabilitate în cadrul propriei formări școlare și profesionale</li> <li>- valorificarea în mai mare măsură a parteneriatelor încheiate cu agenți economici</li> <li>- încheierea de contracte parteneriale cu agenți puternici de pe harta județului</li> <li>- participarea la proiecte de finanțare</li> </ul>

**PARTEA A III-A – PLANUL OPERATIONAL**  
**LICEUL TEHNOLOGIC „ION C. BRĂTIANU”, COM. BĂRCĂNEȘTI-PRAHOVA**

**PRIORITATEA 1: Inserția socio-profesională a tinerilor**

**Obiectiv:** Îmbunătățirea capacității elevilor de a se adapta la schimbările sociale și cerințele pieței muncii, în contextul integrării în Uniunea Europeană și al reformei educaționale.

**Tintă:** Alinierea ofertei educaționale la cerințele actuale și anticipate ale pieței muncii, precum și la nevoile și aptitudinile elevilor, pentru a sprijini integrarea lor eficientă în contextul schimbărilor sociale și al reformei educaționale.

**Context: (Scurtă descriere a problemei și a motivelor pentru care prezintă un aspect care necesită îmbunătățire)**

Școala trebuie să asigure nu doar educarea și formarea tinerilor în domenii teoretice, ci și pregătirea lor ca absolvenți direct angajabili și productivi. În contextul reducerii constante a locurilor de muncă pentru persoanele necalificate sau slab calificate, al progresului tehnologic rapid și al implementării continue a noilor modele economice, instituția este chemată să dezvolte flexibilitate, capacitate de adaptare și un nivel ridicat de competențe, astfel încât oferta educațională să răspundă cerințelor pieței muncii și nevoilor reale ale elevilor..

<b>Acțiuni pentru atingerea obiectivului: (Ce anume trebuie să se întâmple?)</b>	<b>Rezultate așteptate (măsurabile)</b>	<b>Data până la care vor fi finalizate</b>	<b>Persoana/persoanele responsabile</b>	<b>Parteneri:</b>
<p>Revizuirea anuală a CDS și CDL pentru a integra competențele cerute pe piața muncii și introducerea de discipline și module noi legate de corelate cu tehnologia, antreprenoriatul și abilitățile digitale.</p> <p>Crearea unor stagii de practică și programe de</p>	<p>100% dintre CDS și CDL revizuite anual pentru alinierea la cerințele pieței muncii.</p> <p>Introducerea a minim 2 discipline noi sau module practice relevante pentru piața muncii în fiecare an școlar.</p> <p>Creșterea cu 20% a elevilor care raportează aplicabilitatea directă a cunoștințelor în activități practice/stagii.</p> <p>80% dintre elevii care participă la stagii raportează o creștere a abilităților practice dobândite.</p>	<p>Anual</p>	<p>Director prof. Rădulescu Veronica  Miu Andreea – Responsabil Comisie Curriculum</p>	<p>Agenții economici, Consiliul Local, ISJ, Comitetul local de dezvoltare a parteneriatului social Consiliul de Administrație, Consiliul profesoral</p>
		<p>Mai/ anual</p>	<p>Responsabil curriculară Tehnologii</p>	<p>Școlile generale din zonă</p>

<p>mentorat pentru elevi, în colaborare cu firme locale și instituții publice, organizarea de workshop-uri și vizite la companii pentru a familiariza elevii cu cerințele profesionale reale.</p>	<p>Încheierea a cel puțin 5 parteneriate noi cu companii locale</p>			
<p>Organizarea de cursuri și training-uri pentru profesori pe teme precum metode moderne de predare, digitalizare și adaptarea la cerințele pieței muncii.</p>	<p>70% dintre cadrele didactice participă anual la cel puțin un curs de formare continuă sau program de perfecționare. Cel puțin 30% dintre profesori obțin grade didactice superioare sau certificări în competențe digitale/antreprenoriale în 3 ani. Creșterea cu 25% a aplicării metodelor moderne de predare în lecții, monitorizată prin observații și planificări.</p>	<p>Anual</p>	<p>Director Rădulescu Veronica Responsabil Comisie formare Bucur Georgeta</p>	<p>Consiliul Elevilor Consiliul Curriculum</p>
<p>Implementarea programelor de recuperare și consolidare a cunoștințelor pentru elevii cu performanțe mai slabe.</p>	<p>Implementarea programelor de recuperare pentru cel puțin 90% dintre elevii cu performanțe sub medie. Creșterea mediei școlare a elevilor participanți la programe de recuperare cu cel puțin 15% în următorul an școlar.</p>	<p>Anual</p>	<p>Miu Andreea – Responsabil Comisie Curriculum</p>	<p>Agenții economice</p>
<p>Analizarea anuală a rezultatelor</p>	<p>Colectarea feedback-ului de la 90% dintre elevi, părinți și angajații cel</p>	<p>Anual</p>	<p>Consilierul cu proiecte si programe</p>	<p>Consiliul Elevilor Reprezentativ al părinților Comitetul</p>

<p>examenelor și a ratei de angajare a absolvenților pentru ajustarea rapidă a ofertei educaționale.</p>	<p>puțin o dată pe an. Crearea unui raport anual privind rata de angajare a absolvenților, cu ținta de 70% dintre absolvenții angajați sau în continuarea studiilor relevante în termen de 6 luni după absolvire. Ajustarea programelor și metodologiilor de predare anual, pe baza indicatorilor de performanță, în cel puțin 80% din cazuri.</p>		<p>prof. Miu Andreea</p>
<b>PRIORITATEA 2: Dezvoltarea parteneriatului școală – familie – comunitate</b>			
<p><b>Obiectiv:</b> Consolidarea relațiilor cu părinții și comunitatea locală pentru promovarea imaginii școlii și susținerea intereselor acesteia în plan educațional și social.</p>			
<p><b>Ținta:</b> Creșterea gradului de implicare a partenerilor în procesul de instruire</p>			
<p><b>Context: (Scurtă descriere a problemei și a motivelor pentru care prezintă un aspect care necesită îmbunătățire)</b> Schimbul social și colaborarea cu comunitatea reprezintă factori esențiali pentru dezvoltarea școlii și pentru progresul social și economic local. Interacțiunea eficientă se realizează prin parteneriate și relații de calitate, bazate pe obiective clare, nevoi reale și valori precum încrederea, loialitatea și responsabilitatea. Ca instituție deschisă, școala trebuie să răspundă exigențelor comunității și părinților, să dezvolte și să mențină legături durabile cu partenerii sociali și autoritățile locale, iar managementul relațional să fie folosit ca instrument strategic pentru rezolvarea provocărilor educaționale și pentru promovarea imaginii școlii.</p>			
<p>Ațiuni pentru atingerea obiectivului: (Ce anume trebuie să se întâmple?)</p>	<p>Rezultate așteptate (măsurabile)</p>	<p>Data până la care vor fi finalizate</p>	<p>Parteneri:</p>
<p>Organizarea de sesiuni trimestriale de informare și consultare cu părinții privind activitățile școlii și evoluția elevilor.</p>	<p>80% dintre părinți participă la cel puțin o întâlnire pe an. Creșterea satisfacției părinților cu implicarea școlii, evaluată prin sondaje anuale, cu minimum 20%.</p>	<p>Septembrie/ anual</p>	<p>Coordonator proiecte și programe prof. Miu Andreea Președintele Comitetului Reprezentativ al Părinților Diriginți</p> <p>Comitetul Reprezentativ al Părinților</p>

Încheierea de parteneriate și acțiuni comune cu primăria, ONG-uri și instituții culturale pentru proiecte educaționale și sociale.	Încheierea a cel puțin 3 parteneriate noi anual. Implementarea a minimum 2 proiecte comune cu impact asupra elevilor și comunității în fiecare an școlar.	Anual	Coordonator proiecte și programe prof. Miu Andreea	Comitetul Reprezentativ al Părinților
Formarea unui consiliu - nucleu din părinți, reprezentanți ai comunității și cadre didactice pentru consultări strategice.	Consiliul se reunește de cel puțin 4 ori pe an. Minimum 70% dintre recomandările consiliului sunt integrate în planurile școlii.	Anual	Director	Reprezentanți ai comunității
Organizarea de evenimente publice și activități promovare a imaginii școlii de tipul Zile ale porților deschise, târguri educaționale, prezentări ale proiectelor elevilor.	Organizarea a cel puțin 2 evenimente majore pe an. Creșterea cu 15% a numărului de participanți față de anul precedent.	Anual	Director prof. Rădulescu Veronica Director adjunct prof. Tarcău Roxana Coordonator proiecte și programe Miu Andreea	Elevi
Crearea unui sistem de comunicare online cu părinții și	90% dintre părinți au acces la platformă și primesc notificări regulate. Minimum 70% dintre utilizatori	Anual	Director prof. Rădulescu Veronica Director adjunct prof. Tarcău Roxana	Reprezențați părinți

comunitatea Prin implementarea catalogului digital pentru informarea părinților și a comunității despre activitățile școlii.	raportează informații utile și relevante prin sondaje semestriale.		Consilier proiecte si programe Miu Andreea	
Implicarea și în proiecte educaționale și voluntariat Organizarea de proiecte de voluntariat și activități educative în care părinții și membrii comunității participă activ.	articiparea a minimum 50 de părinți și membri ai comunității pe an. Cel puțin 3 proiecte cu impact direct asupra elevilor finalizate anual.	Anual	Director prof. Rădulescu Veronica Director adjunct prof. Tarcău Roxana Consilier proiecte si programe Miu Andreea	Părinți, membri ai comunității extinse
Monitorizarea și evaluarea relațiilor comunitare Realizarea unui sistem anual de evaluare a colaborării cu părinții și comunitatea.	Aplicarea unui chestionar anual pentru dintre părinți și parteneri comunitari. Creșterea scorului de satisfacție generală cu minimum 20% în doi ani.	Anual	Director prof. Rădulescu Veronica Director adjunct prof. Tarcău Roxana Consilier proiecte si programe Miu Andreea	Părinți, membri ai comunității extinse

**PRIORITATEA 3: Optimizarea utilizării infrastructurii școlii, conform standardelor europene, pentru a sprijini pregătirea practică și teoretică a elevilor**

<p><b>Obiectiv: Utilizarea eficientă a infrastructurii școlii, inclusiv a atelierelor și laboratoarelor, conform standardelor europene, pentru asigurarea unei pregătiri teoretice și practice de calitate a elevilor</b></p>				
<p><b>Ținta:</b> Asigurarea condițiilor materiale optime pentru realizarea activităților instructiv-educative</p>				
<p><b>Context: (Scurtă descriere a problemei și a motivelor pentru care reprezintă un aspect care necesită îmbunătățire)</b> Pentru a asigura un învățământ de calitate și relevanță socială, școala trebuie să optimizeze utilizarea infrastructurii existente, aliniindu-se la standardele moderne. Aceasta va permite creșterea eficienței procesului de predare și formare practică a elevilor, monitorizabilă prin gradul de utilizare a spațiilor și rezultatele evaluărilor teoretice și practice.</p>				
Acțiuni pentru atingerea obiectivului: (Ce anume trebuie să se întâmple?)	Rezultate așteptate (măsurabile)	Data până la care vor fi finalizate	Persoana/persoanele responsabile	Parteneri:
Optimizarea utilizării laboratoarelor și atelierelor școlii prin planificarea și monitorizarea utilizării tuturor laboratoarelor și atelierelor în funcție de orarul de cursuri și activități practice	Măsurabil: 100% dintre laboratoare și ateliere să fie utilizate conform programului stabilit, cu cel puțin 85% grad de ocupare lunar. Accesibil: Resursele existente sunt suficiente pentru implementare; se poate face ajustarea programului și monitorizarea digitală. Relevant: Contribuie direct la pregătirea teoretică și practică a elevilor și alinierea la standardele moderne.	Temporal: Implementare și monitorizare continuă pe parcursul unui an școlar.	Director prof. Rădulescu Veronica Director adjunct prof. Tarcău Roxana Administrator Minea Marius	MEC, ISJ, Consiliul Județean (Dotări prin PNRR) Consiliul de Administrație
<p><b>PRIORITATEA 4: Creșterea performanțelor școlare și reducerea absenteismului, a indiscipliniei și a abandonului școlar în toate ciclurile de învățământ (primar, gimnazial și liceal), pentru asigurarea unei educații de calitate și a succesului fiecărui elev.</b></p>				
<p><b>Obiectiv:</b> Îmbunătățirea performanțelor școlare ale elevilor și prevenirea fenomenelor de absenteism, indisciplină și abandon școlar prin implementarea unor strategii educaționale adaptate fiecărui ciclu de învățământ</p>				
<p><b>Ținta:</b> Creșterea ratei de promovare a elevilor cu minimum 10% și reducerea abandonului școlar cu 50% în toate ciclurile de învățământ (primar, gimnazial și liceal) în următorii 3 ani</p>				
<p><b>Context: (Scurtă descriere a problemei și a motivelor pentru care reprezintă un aspect care necesită îmbunătățire)</b> Elevul nu trăiește izolat în cadrul vieții școlare, ci se dezvoltă într-un context social complex, în care viața sa afectivă și activitatea socială sunt strâns legate de mediul școlar și comunitar. Este esențial ca școala să asigure un climat educațional stimulant, care să promoveze</p>				

curiozitatea, dorința de cunoaștere, emulația și autodepășirea, consolidând totodată atașamentul elevilor față de valorile educaționale și sociale promovate la nivelul întregii unități școlare					
Acțiuni pentru atingerea obiectivului: (Ce anume trebuie să se întâmple?)	Rezultate așteptate (măsurabile)	Data până la care vor fi finalizate	Persoana/persoanele responsabile	Parteneri:	
Implementarea unui program de monitorizare a prezenței și comportamentului elevilor în toate ciclurile de învățământ.	Reducerea absențelor nejustificate cu 20% și a cazurilor de indisciplină cu 25% într-un an școlar.	30 iunie 2026	Directori, diriginți, secretariat	Părinți, consiliul reprezentativ al elevilor	
Organizarea de sesiuni de consiliere și activități de dezvoltare personală și socio-emoțională pentru elevi.	Participarea a minimum 50% dintre elevi și creșterea satisfacției elevilor în sondaje interne cu 30%..	31 mai 2026	Consilier școlar, cadre didactice, diriginți	Părinți, ONG-uri educaționale locale	
Implementarea unui sistem de stimulare a performanțelor școlare (premiu, diplome, recunoaștere publică).	Creșterea mediei generale a elevilor cu 10% și reducerea abandonului școlar cu 15% într-un an școlar	30 iunie 2026	Directori, profesori de la toate ciclurile de învățământ	Părinți, comunitatea locală, sponsori locali	
<b>PRIORITATEA 5 Perfectionarea actului didactic și promovarea învățării centrate pe elev</b>					
<b>Obiectiv:</b> Maximizarea potențialului educativ al disciplinelor prin dezvoltarea participării active și a implicării emoționale a elevilor în procesul de învățare, astfel încât să se favorizeze aprofundarea cunoștințelor și formarea competențelor esențiale					

**Ținta:** Dezvoltarea unei relații colaborative și deschise între profesori și elevi, care să genereze un climat educațional pozitiv și să sprijine creșterea performanțelor școlare

**Context: (Scurtă descriere a problemei și a motivelor pentru care reprezintă un aspect care necesită îmbunătățire)**

Procesul educațional se desfășoară într-un mediu social complex, în care interacțiunile dintre elevi și profesori joacă un rol esențial în dezvoltarea competențelor cognitive și socio-emoționale. Crearea unui climat școlar deschis și colaborativ facilitează implicarea activă a elevilor, stimulează motivația pentru învățare și sprijină atingerea performanțelor școlare. În acest context, relațiile pozitive și respectuoase între cadrele didactice și elevi constituie un factor determinant al calității actului educațional și al succesului educațional pe toate ciclurile de învățământ.

Acțiuni pentru atingerea obiectivului: (Ce anume trebuie să se întâmple?)	Rezultate așteptate (măsurabile)	Data până la care vor fi finalizate	Persoana/persoanele responsabile	Parteneri:
Organizarea de sesiuni de formare pentru profesori privind metode interactive și strategii de învățare activă.	Minimum 80% dintre cadrele didactice vor implementa metode interactive în lecții până la sfârșitul anului.	Anual	Directori, coordonatori ai subcomisilor curriculum	Inspectoratul școlar județean, ONG-uri educaționale
Implementarea de proiecte și activități practice în cadrul orelor, care să stimuleze implicarea afectivă și participarea elevilor	Cel puțin 70% dintre elevi vor participa activ la proiecte și activități, iar sondajele de satisfacție vor indica un nivel mediu de implicare de minimum 80%.	30 mai 2026	Profesorii de la toate ciclurile, diriginți	Părinți, comunitatea locală, parteneri educaționali
Organizarea de feedback regulat elev-profesor pentru ajustarea strategiilor	Creșterea satisfacției elevilor privind procesul de învățare cu minimum 20% comparativ cu anul precedent.	30 iunie 2026	Diriginți, profesori, consilier școlar	Părinți, consiliul elevilor

didactice în funcție de nevoile elevilor	Implementarea unor strategii personalizate de învățare și suport individualizat pentru elevii cu CES, inclusiv materiale adaptate și ore de consiliere dedicate.	Minimum 80% dintre elevii cu CES vor participa activ la lecții, iar progresul lor academic va fi monitorizat și va înregistra creșteri de cel puțin 15% față de evaluările inițiale.	30 iunie 2026	Profesor de sprijin, școlar, consilier diriginți	Părinți, cadre didactice de specialitate, ONG-uri pentru educație incluzivă
Organizarea de activități extracurriculare și competiții școlare pentru stimularea implicării și dezvoltării abilităților practice și sociale	Participarea a minimum 60% dintre elevi la activități extracurriculare și creșterea motivației pentru învățare în sondajele de satisfacție cu 25%.	Participarea a minimum 60% dintre elevi la activități extracurriculare și creșterea motivației pentru învățare în sondajele de satisfacție cu 25%.	30 iunie 2026	Diriginți, profesori coordonatori structure, Coordonator proiecte și programe	Părinți, comunitatea locală, sponsori locali
Crearea unor materiale didactice digitale și resurse online pentru susținerea învățării active și interactive.	Utilizarea resurselor digitale în cel puțin 50% dintre orele planificate și creșterea implicării elevilor măsurată prin observații și teste formative cu 15%.	Utilizarea resurselor digitale în cel puțin 50% dintre orele planificate și creșterea implicării elevilor măsurată prin observații și teste formative cu 15%.	30 aprilie 2026	Profesori, analist programator	Inspectoratul școlar județean, ONG-uri educaționale, părinți

## **PARTEA A IV-A - CONSULTARE, MONITORIZARE ȘI EVALUARE**

### **• Acțiuni în vederea elaborării PAS:**

1. Stabilirea echipei de lucru și a responsabilităților.
2. Informarea partenerilor sociali în legătură cu procesul de elaborare a PAS
3. Culegerea informațiilor pentru elaborarea PAS prin: chestionare aplicate elevilor, părinților, profesorilor școlii, inspectorilor școlari, agenților economici, autorităților locale, altor parteneri interesați în formarea profesională; discuții colective și individuale cu principalii „actori” implicați în formarea profesională; interpretarea datelor statistice la nivel regional și local. Aceste informații au fost corelate cu prioritățile identificate la nivel regional și local prin PRAI și PLAI.
4. Colaborarea cu celelalte școli ÎPT din județ pentru colectarea și prelucrarea informațiilor în vederea analizei mediului extern.
5. Stabilirea priorităților, obiectivelor și domeniilor care necesită dezvoltare.
6. Prezentarea priorităților, obiectivelor și domeniilor care necesită dezvoltare spre consultare personalului școlii, în cadrul Consiliului profesoral și în cadrul ședințelor de catedră, elevilor școlii, în cadrul Consiliului elevilor, părinților, în cadrul întâlnirilor cu părinții și partenerilor sociali cu care școala are relații de parteneriat.
7. Structurarea sugestiilor formulate în urma consultărilor și, pe baza acestora, a reformularea obiectivelor priorităților.
8. Elaborarea planurilor operaționale.

### **Surse de informații:**

- Documente de proiectare a activității școlii (documente ale catedrelor, comisiei diriginților, Consiliului elevilor, Consiliului reprezentativ al părinților, documente care atestă parteneriatele școlii, oferta de școlarizare)
- Documente de analiză a activității școlii (rapoarte ale catedrelor, rapoarte ale Consiliului de Administrație, rapoarte ale echipei manageriale, rapoarte ale celorlalte compartimente ale școlii – secretariat, administrație, contabilitate, bibliotecă)
  - Documente de prezentare și promovare a școlii
  - PRAI
  - PLAI 2025-2026
  - Anuarul statistic al județului Prahova
  - Date statistice - AJOFM Prahova
  - Chestionare, discuții, interviuri
  - Rapoarte scrise ale ISJ și ME întocmite în urma inspecțiilor efectuate în școală

## **ORGANIZAREA ACTIVITĂȚILOR DE MONITORIZARE, EVALUARE ȘI**

### **ACTUALIZARE A PLANULUI.**

Implementarea PAS-ului va fi realizată de către întregul personal al școlii.

Procesul de monitorizare și evaluare va fi asigurat de echipa de elaborare a PAS prin:

- întâlniri și ședințe de lucru lunare pentru informare, feed-back, actualizare;
- prezentarea de rapoarte periodice în cadrul Consiliului profesoral și al Consiliului de Administrație privind stadiul implementării PAS;
- corectare periodică și actualizare.
- întâlniri și ședințe de lucru lunare pentru informare, feed-back, actualizare;
- monitorizare prin chestionare adresate agenților economici, parteneri și colaboratori
- evaluarea pe baza țintelor și indicatorilor asociați acestora pentru fiecare obiectiv
- includerea de acțiuni specifice în planurile de activitate ale Consiliului de Administrație, ale Consiliului profesoral, ale subcomisiilor Comisiei Curriculum;
- coordonarea generală a activităților va fi realizată de directorul școlii.

**Programul activității de monitorizare și evaluare**

<b>Tipul activității</b>	<b>Responsabilitatea monitorizării și evaluării</b>	<b>Frecvența monitorizării</b>	<b>Datele întâlnirilor de analiză</b>
Intocmirea seturilor de date care să sprijine monitorizarea țintelor	Miu Andreea	lunar	noiembrie 2025 februarie 2026,
Monitorizarea periodică a implementării acțiunilor individuale	Rădulescu Veronica	semestrial	iunie 2026
Urmărirea progresului în atingerea țintelor.	Rădulescu Veronica	anual	Iulie 2026
Stabilirea impactului asupra comunității	Consiliul de administrație al școlii	anual	Septembrie 2025
Evaluarea progresului în atingerea țintelor. Actualizarea acțiunilor din PAS în lumina evaluării	Consiliul de administrație	anual	Iulie 2026

**Anexa 1****Situația școlară, în ultimii 3 ani școlari încheiați**

<b>Nivel de învățământ</b>	<b>Rata de abandon, an școlar 2022-2023</b>	<b>Rata de abandon, an școlar 2023-2024</b>	<b>Rata de abandon, an școlar 2024-2025</b>
<b>Preșcolar (grupa mare)</b>	Total: 0 din care,	Total: 0 din care,	Total: 0 din care,
<b>Primar</b>	Total: 0	Total: 0	0
<b>Gimnazial</b>	Total: 0	Total: 0	0
<b>Profesional</b>	Total: 0	Total: 0	Total: 0
<b>Liceal (ciclul inferior)</b>	Total: 0	Total: 0	Total: 0
<b>Liceal (ciclul superior, clasa a XI-XII-a)</b>	Total: 0	Total: 0	Total: 0

**ANEXA 2****Situația școlară, în ultimii 3 ani școlari încheiați**

Nivel de învățământ	An școlar 2022-2023	An școlar 2023-2024		An școlar 2024-2025
	Rata de retragere	Rata de exmatriculare	Rata de exmatriculare	Rata de retragere
<b>Liceal</b> (ciclul superior)	Total:0	Total: 0	Total: 0	Total:0
<b>Profesional</b>	Total:0	Total:0	Total:0	Total:0
<b>Postliceal</b>	Total: 0	Total:0	Total:0	Total: 0

## ANEXA 3

## Eficiența externă în ultimii 3 ani școlari încheiați

	An școlar 2022 - 2023	An școlar 2023 - 2024	An școlar 2024 -2025
<b>Evaluarea Națională VIII</b>	Nr. elevi înscriși:13 Nr. elevi prezenți:13 Nr. elevi cu media peste 5 la toate probele:11	Nr. elevi înscriși:17 Nr. elevi prezenți:17 Nr. elevi cu media peste 5 la toate probele:13	Nr. elevi înscriși:16 Nr. elevi prezenți:15 Nr. elevi cu media peste 5 la toate probele:9 <b>Structura Scoala Gimnaziala Gheorghe Lazăr</b> Nr. elevi înscriși:34 Nr. elevi prezenți: 30 Nr. elevi cu media peste 5 la toate probele:21
<b>Bacalaureat</b>	Nr. elevi înscriși:19 Nr. elevi prezenți:14 Nr. elevi promovați:3	Nr. elevi înscriși:18 Nr. elevi prezenți:18 Nr. elevi promovați:2	Nr. elevi înscriși: 5 Nr. elevi prezenți: 4 Nr. elevi promovați:3
<b>Examene de certificare - învățământ profesional</b>	Nr. elevi înscriși:11 Nr. elevi prezenți:11 Nr. elevi promovați:11	Nr. elevi înscriși: 7 Nr. elevi prezenți:7 Nr. elevi promovați:7	Nr. elevi înscriși: 7 Nr. elevi prezenți:7 Nr. elevi promovați:7
<b>Examene de certificare - învățământ liceal, filiera tehnologică</b>	Nr. elevi înscriși:24 Nr. elevi prezenți:24 Nr. elevi promovați:24	Nr. elevi înscriși: 23 Nr. elevi prezenți:22 Nr. elevi promovați: 22	Nr. elevi înscriși: 20 Nr. elevi prezenți:19 Nr. elevi promovați: 19
<b>Examene de certificare - învățământ postliceal</b>	Nr. elevi înscriși:17 Nr. elevi prezenți:16 Nr. elevi promovați:16	Nr. elevi înscriși:0 Nr. elevi prezenți:0 Nr. elevi promovați:0	Nr. elevi înscriși: 21 Nr. elevi prezenți:20 Nr. elevi promovați:20

**CURRICULUM**

Lista planurilor de învățământ și a programelor școlare utilizate, an școlar 2025-2026

<b>Nivel</b>	<b>Filieră</b>	<b>Domeniul/ Profilul</b>	<b>Calificare profesională/ Specializare</b>	<b>Ordin de ministru (nr./ data)</b>
<b>Învățământ preșcolar</b>				Curriculum pentru educația timpurie a copiilor, Anexa la ordinul ministrului Educației Naționale nr. 4.694/2.08.2019
<b>Învățământ primar</b>				<p>Comunicare în limba română – cls. preg., I, II 3418/ 19.03.2013</p> <p>Limba și literatura română - clasele a III-a - a IV-a 5003/ 02.12.2014</p> <p>Comunicare în limba modernă 1 – cls. preg., I, II 3418/ 19.03.2013</p> <p>Limba modernă - clasele a III-a - a IV-a 5003/ 02.12.2014</p> <p>Matematică și explorarea mediului – cls. preg., I, II 3418/ 19.03.2013</p> <p>Matematică - clasele a III-a - a IV-a 5003/ 02.12.2014</p> <p>Științe ale naturii - clasele a III-a - a IV-a 5003/ 02.12.2014</p> <p>Religie – Cultul ortodox – cls. preg., I, II 3418/19.03.2013</p> <p>Religie - Cultul ortodox - clasele a III-a - a IV-a 5001/ 02.12.2014</p> <p>Istorie - clasa a IV-a 5003/ 02.12.2014</p> <p>Geografie - clasa a IV-a 5003/ 02.12.2014</p> <p>Educație civică - clasele a III-a - a IV-a 5003/ 02.12.2014</p> <p>Arte vizuale și abilități practice – cls. preg., I, II 3418/ 19.03.2013</p> <p>Educație fizică – cls. preg., I, II 3418/ 19.03.2013</p> <p>Muzică și mișcare – cls. preg., I, II 3418/ 19.03.2013</p> <p>Educație fizică - clasele a III-a IV-a 5003/ 02.12.2014</p> <p>Joc și mișcare - clasele a III-a - a IV-a 5003/ 02.12.2014</p>

				<p>Muzică și mișcare_clasele a III-a - a IV-a 5003/ 02.12.2014</p> <p>Arte vizuale și abilități practice - clasele a III-a - a IV-a 5003/ 02.12.2014</p> <p>Dezvoltare personală – cls. preg., I, II 3418/ 19.03.2013</p>
<b>Învățământ gimnazial</b>				<p>Limba și literatura română, clasele a V-a - a VIII-a 3393/ 28.02.2017</p> <p>Elemente de limbă latină și de cultură romanică, clasa VII-a 3393/ 28.02.2017</p> <p>Limba modernă 1 (engleză, franceză, italiană, spaniolă), clasele a V-a - a VIII-a 3393/ 28.02.2017</p> <p>Limba modernă 2 (chineză, engleză, franceză, italiană, spaniolă, turcă), clasele a V-a - a VIII-a 3393/ 28.02.2017</p> <p>Matematică, clasele a V-a - a VIII-a 3393/ 28.02.2017</p> <p>Fizică, clasele a VI-a - a VIII-a 3393/ 28.02.2017</p> <p>Chimie, clasele a VII-a - a VIII-a 3393/ 28.02.2017</p> <p>Biologie, clasele a V-a - a VIII-a 3393/ 28.02.2017</p> <p>Educație socială, clasele a V-a - a VIII-a 3393/ 28.02.2017</p> <p>Istorie, clasele a V-a - a VIII-a 3393/ 28.02.2017</p> <p>Geografie, clasele a V-a - a VIII-a 3393/ 28.02.2017</p> <p>Religie – Cultul Ortodox, clasele a V-a - a VIII-a 3393/ 28.02.2017</p> <p>Educație plastică, clasele a V-a - a VIII-a 3393/ 28.02.2017</p> <p>Educație muzicală, clasele a V-a - a VIII-a 3393/ 28.02.2017</p> <p>Educație fizică și sport, clasele a V-a - a VIII-a 3393/ 28.02.2017</p> <p>Educație tehnologică și aplicații practice, clasele a V-a - a VIII-a 3393/ 28.02.2017</p> <p>Informatică și TIC, clasele a V-a - a VIII-a 3393/ 28.02.2017</p> <p>Consiliere și dezvoltare personală, clasele a V-a - a VIII-a 3393/ 28.02.2017</p>

<b>Învățământ profesional Nivel 3</b>	<b>Tehnologică</b>	<b>Industria alimentară</b>	<b>Brutar – patiser – preparator produse făinoase</b>	<u>Clasa a IX-a</u> Curriculum cultură de specialitate: OMENCS nr. 4457/ 05.07.2016, Anexa nr. 6 <u>Clasa a X-a</u> Curriculum cultură de specialitate: OMEN nr. 3915/ 18.05.2017, Anexa nr. 4 <u>Clasa a XI-a</u> Curriculum cultură de specialitate: OMEN nr. 3501/ 29.03.2018, Anexa nr. 3 Limba și literatura română: OM nr. 5099/ 09.09.2009 Limba engleză (limba modernă 1): OMECT nr. 3458/ 09.03.2004 și OMEC nr.4598/ 31.08.2004 Limba franceză (limba modernă 2): OMECT nr. 3458/ 09.03.2004 Matematică: OMECI nr. 5099/ 09.09.2009 și OMEC nr. 4598/ 31.08.2004 Fizică: OMECT nr. 3458/ 09.03.2004 și OMEC nr. 4598/ 31.08.2004 Chimie: n OMECI nr. 5099/ 09.09.2009 Biologie: OMECT nr. 3458/ 09.03.2004 și OMEC nr. 4598/ 31.08.2004 Istorie: OMECT nr. 3458/ 09.03.2004 și OMEC nr. 4598/ 31.08.2004 OME 5344 din 09.08.2023 – Istoria evreilor.Holocaustul Logică argumentare și comunicare: OMECI nr. 5099/ 09.09.2009 Psihologie: OMEC nr. 4598/ 31.08.2004 Educație antreprenorială: OMEC nr. 4598/ 31.08.2004 Geografie: OMECT nr. 3458/ 09.03.2004 și OMEC nr, 4598/ 31.08.2004 Religie: OMECT nr. 5230/ 01.09.2008 Educație fizică și sport: OMECT nr. 3458/ 09.03.2004 și OMEC nr. 3552/ 08.04.2004 și OMEC nr. 3872/ 13.04.2005 Tehnologia informației și a comunicațiilor: OMECI nr. 5099/ 09.09.2009
<b>Învățământ liceal de zi Nivel 4</b>	<b>Tehnologică</b>	<b>Resurse naturale și protecția</b>	<b>Tehnician în industria alimentară</b>	<u>Clasa a IX-a</u> Curriculum cultură de specialitate: OMENCS nr. 4457/ 05.07.2016,


		<b>mediului</b>		<p>Anexa nr. 3 Clasa a X-a Curriculum cultură de specialitate: OMEN nr. 3915/ 18.05.2017, Anexa nr. 2</p> <p><u>Clasa a XI-a</u> Curriculum cultură de specialitate: OMEN nr. 3501/ 29.03.2018, Anexa nr. 1</p> <p><u>Clasa a XII-a</u> Curriculum cultură de specialitate: OMEN nr. 3501/ 29.03.2018, Anexa nr. 2</p> <p>Limba și literatura română: OM nr. 5099/ 09.09.2009, OMEC nr. 3252/ 13.02.2006 și OMEC nr. 5959/ 22.12.2006;</p> <p>Limba engleză (limba modernă 1): OMECT nr. 3458/ 09.03.2004, OMEC nr. 4598/ 31.08.2004 și OMEC nr. 3488/ 23.03.2006</p> <p>Limba franceză (limba modernă 2): OMECI nr. 5099/ 09.09.2009 și OMEC nr. 3488/ 23.03.2006</p> <p>Matematică: OMECI nr. 5099/ 09.09.2009, OMEC nr. 4598/ 31.08.2004 și OMEC nr. 3252/ 13.02.2006 (Anexa 2),</p> <p>Fizică: OMECT nr. 3458/ 09.03.2004, OMEC nr. 4598/ 31.08.2004, OMEC nr. 3252/ 13.02.2006 și OMEC nr. 5959/ 22.12.2006</p> <p>Chimie: OMECI nr. 5099/ 09.09.2009</p> <p>Biologie: OMECT nr. 3458/ 09.03.2004 și OMEC nr. 4598/ 31.08.2004, OMEC nr. 3252/ 13.02.2006 și OMEC nr. 5959/ 22.12.2006</p> <p>Istorie: OMECT nr. 3458/ 09.03.2004, OMEC nr. 4598/ 31.08.2004, OMECI nr. 5099/ 09.09.2009</p> <p>OME 5344 din 09.08.2023 – Istoria evreilor.Holocaustul</p> <p>Logică argumentare și comunicare: OMECI nr. 5099/ 09.09.2009</p> <p>Psihologie: OMEC nr. 4598/ 31.08.2004</p> <p>Educație antreprenorială: OMEC nr. 4598/31.08.2004</p> <p>Economie: OMEC nr. 3252/ 13.02.2006</p> <p>Economie aplicată: OMEC nr. 5959/ 22.12.2006</p>
--	--	-----------------	--	---

				<p>Geografie: OMECT nr. 3458/09.03.2004, OMEC nr, 4598/31.08.2004, OMEC nr. 3252/13.02.2006 și OMEC nr. 5959/22.12.2006</p> <p>Religie: OMECT nr. 5230/ 01.09.2008</p> <p>Educație fizică și sport: OMECI nr. 5099/ 09.09.2009</p> <p>Tehnologia informației și a comunicațiilor: OMECI nr. 5099/09.09.2009</p>
<b>Învățământ liceal seral Nivel 4</b>	<b>Tehnologică</b>	Resurse naturale și protecția mediului	Tehnician în industria alimentară	<p><u>Clasa a XI-a</u> Curriculum cultură de specialitate: OMEN nr. 3501/ 29.03.2018, Anexa nr. 1</p> <p><u>Clasa a XII-a</u> Curriculum cultură de specialitate: OMEN nr. 3501/ 29.03.2018, Anexa nr. 2</p> <p>Limba și literatura română: OMEC nr. 3252/ 13.02.2006 și OMEC nr. 5959/ 22.12.2006;</p> <p>Limba engleză (limba modernă 1): OMEC nr. 3488/ 23.03.2006</p> <p>Limba franceză (limba modernă 2): OMEC nr. 3488/ 23.03.2006</p> <p>Matematică: OMEC nr. 3252/ 13.02.2006 (Anexa 2),</p> <p>Fizică: OMEC nr. 3252/ 13.02.2006 și OMEC nr. 5959/ 22.12.2006</p> <p>Chimie: OMECI nr. 5099/ 09.09.2009</p> <p>Biologie: OMEC nr. 3252/ 13.02.2006 și OMEC nr. 5959/ 22.12.2006</p> <p>Istorie: OMECI nr. 5099/ 09.09.2009</p> <p>Economie: OMEC nr. 3252/ 13.02.2006</p> <p>Economie aplicată: OMEC nr. 5959/ 22.12.2006</p> <p>Geografie: OMEC nr. 3252/ 13.02.2006 și OMEC nr. 5959/ 22.12.2006</p> <p>Tehnologia informației și a comunicațiilor: OMECI nr. 5099/ 09.09.2009</p> <p>OME 5344 din 09.08.2023 – Istoria evreilor.Holocaustul</p>

## ANEXA 5

PLAN DE ȘCOLARIZARE 2025- 2026

Nivel de învățământ	Număr de clase/ grupe	Număr de elevi / copii	Forma de învățământ	Limba de predare
<b>Preșcolar, învățământ de masă</b>	Total: 7	Total:152	Forme de învățământ: Zi	Limbi de predare: Lb română
<b>Primar, învățământ de masă</b>	Total: 19	Total:305	Forme de învățământ: Zi	Limbi de predare: Lb română
<b>Gimnazial, învățământ de masă</b>	Total: 15	Total: 224	Forme de învățământ: Zi	Limbi de predare: Lb română
<b>Profesional, învățământ de masă</b>	Total: 3	Total:51	Forme de învățământ: Zi	Limbi de predare: Lb română
<b>Liceal, învățământ de masă (ciclul inferior) Filiera TEHNOLOGIĂ</b>	Total:3	Total: 47	Forme de învățământ:Zi	Limbi de predare: Limba română
<b>Liceal, învățământ de masă (ciclul superior) Filiera TEHNOLOGIĂ</b>	Total: 1	Total: 21	Forme de învățământ: Zi	Limbi de predare: Limba română
<b>Liceal, învățământ de masă (ciclul superior) Filiera TEHNOLOGIĂ</b>	Total: 3	Total: 52	Forme de învățământ: Seral	Limbi de predare: Limba română
<b>Postliceal,</b>	Total: 11	Total: 0	Forme de învățământ: Zi	Limbi de predare: Limba română



Documentul a fost elaborat în cadrul Proiectului „Modernizarea învățământului profesional și tehnic”, finanțat prin Phare TVET și este publicat din fonduri ale Centrului Național pentru Dezvoltarea Învățământului Profesional și Tehnic.